basisschool La Res

Schoolgids 2026-2027

Openbare basisschool LaRes



Een trotse school van Consent

voor geluk en talent

Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van basisschool La Res. In deze gids vindt u belangrijke informatie voor u en uw kind die onze school bezoekt. Elk jaar wordt deze gids aangepast en opnieuw uitgegeven.

Welkom bij Basisschool La Res, een openbare basisschool in Enschede, verdeeld over drie locaties. Onze school biedt een veilige en prettige omgeving waar alle vormen van ontwikkeling worden gestimuleerd. Als onderdeel van een kindcentrum werken we nauw samen met diverse kinderopvangorganisaties, Humankind en Partou, en bieden we voorschoolse en buitenschoolse opvang aan. Hierdoor sluiten opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 12 jaar naadloos op elkaar aan, opvang en onderwijs in één.

Wij hanteren een continurooster met schooltijden van 8.30 tot 14.15 uur. Daarnaast nemen we deel aan het experiment 'Ruimte in Onderwijstijd', wat ouders de mogelijkheid biedt om compensatiedagen voor hun kinderen op te nemen. U kunt kiezen uit twee pakketten, waarover u later in deze schoolgids meer informatie zult vinden.

Basisschool La Res beschikt over drie vestigingen. Het hoofdgebouw bevindt zich aan de Rozenstraat 98, waar de groepen 1 tot en met 5 zijn gehuisvest. Aan de Reudinkstraat 15 zijn de groepen van de bovenbouw, groep 6 tot en met 8, gehuisvest. Op onze derde locatie, locatie Noord, aan de Schietbaanweg 30 bevinden zich de groepen 1 tot en met 8.

Onze schoolgebouwen zijn ingericht volgens ons onderwijskundig concept, met aanbodgericht onderwijs en unitonderwijs als uitgangspunt. Voor de zaakvakken werken we thematisch, zodat leerlingen betekenisvol leren in samenhangende contexten. Alle locaties zijn aangepast aan deze werkwijze. Zo zijn in de gebouwen aan de Schietbaanweg en de Reudinkstraat tussendeuren geplaatst om flexibel en groepsdoorbroken te kunnen werken. Het gebouw aan de Schietbaanweg is daarnaast onlangs geschilderd en heeft een frisse uitstraling gekregen. De locatie aan de Reudinkstraat is prachtig gelegen in het centrum van Enschede. Ook het gebouw aan de Rozenstraat sluit aan bij onze visie: het is verbouwd volgens de nieuwste inzichten, met behoud van de monumentale details. We zijn trots op onze drie schoolgebouwen: ieder met een eigen karakter, maar samen krachtig verbonden door één visie op onderwijs.

Deze schoolgids dient als waardevolle informatiebron voor ouders, met details over veranderingen en toevoegingen voor het komende jaar. Andere belangstellenden kunnen op aanvraag een exemplaar ontvangen. In deze schoolgids vindt u informatie over ons onderwijs, opvang, de organisatie, de zorg voor de kinderen en de rol van ouders en leraren.

Alle schoolgerelateerde aangelegenheden en actuele zaken/ontwikkelingen worden via ons communicatieplatform Parro gecommuniceerd. Verdere informatie kunt u vinden op onze website www.la-res.nl, de website van onze school. Eventuele reacties kunt u mailen naar info@la-res.nl.

We hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van onze school en onze werkwijze. Mocht u nog vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich bij ons optimaal kan ontwikkelen.

Lisette Scholten
Directeur basisschool La Res

Inhoudsopgave

Een woord vooraf 1

Namen en adressen 3

- De scholen
- Het team
- Overige namen en adressen
- Externe personen en instanties

De school 7

- Schoolkenmerken
- Situering van de school
- Rookvrije school

Integraal Kind Centrum 11

- Wat is een IKC?
- Samenwerkende partners

Uitgangspunten van de school 13

- Uitgangspunten
- Het klimaat van de school

De organisatie van het onderwijs 16

- De organisatie van de school
- De activiteiten voor de leerlingen

Zicht op de leerling 21

- De start van nieuwe leerlingen
- Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school
- De aandacht voor kinderen met specifieke behoeften
- De zorg voor gezondheid van kinderen
- De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs
- Buitenschoolse activiteiten

De leraren 33

- Wijze van vervanging bij ziekte
- Opleidingsschool voor stagiaires

De ouders 33

- Betrokkenheid
- Informatievoorziening
- Inspraak
- Ouderactiviteiten
- Schoolbieb
- Verkeer en veiligheid
- Hoofdluis
- Overblijfmogelijkheden
- Contact tussen ouders en leraar
- Klachten
- Schoolverzekering
- Sponsoring

De ontwikkeling ons onderwijs 37

- Doelen ter verbetering van het onderwijs

Verantwoording onderwijsresultaten 40

Regeling school- en vakantietijden 43

- Schooltijden
- Aanvang en einde schooltijd
- Schoolaanwezigheid
- Vakantieregeling en verlof aanvragen
- Spreekuren

Namen en adressen

De scholen

Rozenstraat



Reudinkstraat



Schietbaanweg



La Res
Rozenstraat 98
7514 ZR Enschede
Tel: 053 - 435 80 52

Watertoren
Reudinkstraat 15
7511 CT Enschede
Tel: 053 - 434 89 62

Noord
Schietbaanweg 30
7521 DB Enschede
Tel: 053 - 433 37 90

E-mail: info@la-res.nl **website:** www.la-res.nl

Het team

Locatieleider	Linda Breukers
Kwaliteits-coördinator	Rianne Huiskes
Team unit 1-2	**Leerkrachten** Cathrina Gouriye Lianne Bertelink Sarah Hünker Sharda Soerdjpal Kim Nijhuis Francis Harberink **Pedagogische professionals** Diane Smit Désirée van Wiefferen
Team unit 3	**Leerkrachten** Sjoukje Heikens Floor Doornbos **Pedagogische professionals** Maurien Gerritsen
Team unit 4	**Leerkrachten** Susan Lentfert/ Floor Bouwhuis Lieke Smit **Pedagogische professionals** Nicole Winters
Team unit 5	**Leerkrachten** Irene ten Brinke Mart Spijkerman Sanne van Gelder **Pedagogische professionals** Marieke Agten

Locatieleider	Loes Voogsgeerd
Kwaliteits-coördinator	Nienke Wennink
Team unit 6	**Leerkrachten** Femke Puper Aniek Deters **Pedagogische professionals** Rimke Weggen
Team unit 7	**Leerkrachten** Roos Faro Jord Pereboom **Pedagogische professionals** Jashinta Dhoenmoen
Team unit 8	**Leerkrachten** Sanne van Gelder Lars Vermaas **Pedagogische professionals** Cindy Schepers

Overkoepelend directeur	Lisette Scholten

Kwaliteits-coördinator	Nancy Robers
Team unit 1-2	**Leerkrachten** Rianne Schuurman Naomi Claassen **Pedagogische professionals** Ria Weber
Team unit 3-4	**Leerkrachten** Ilse Berkhof Stephanie van Geene **Pedagogische professionals** Romée Rietman
Team unit 5-6	**Leerkrachten** Gert den Otter Stephanie van Geene **Pedagogische professionals** Madie van der Meer
Team unit 7-8	**Leerkrachten** Daan Akkerman Stephanie van Geene **Pedagogische professionals** Madie van der Meer

Stage Begeleider	Sharda Soerdjpal
Vakleerkracht gym	Bastiaan van der Star
Vakleerkracht gym	Vera van Zomeren
Vakleerkracht gym	Rikko Wielink
Administratie	Patricia Mastenbroek
Vrijwilliger	Hanny Zenderink
Conciërge	Henri Smit

Overige namen en adressen

Naam	Adresgegevens	Telefoonnummer
Consent Schoolbesuur	Postbus 40042 Getfertweg 191a 7512 BC Enschede	053- 488 44 44
Schoolwijkcoach	Loc. Noord: Brenda Smit Loc. La Res: Sandra Knaap Loc. Watertoren: Wies Jansen Ambulant Hulpverlener: Laurens Stoeten	Brenda: 06- 48 71 70 89 Sandra: 06- 21 67 41 35 Wies: 06- 27 30 87 54 Laurens: 06- 27 10 35 82
Ouderraad		06 - 34 46 46 42
Voorzitter	Nathalie Winkelman	
Secretaris	Marlies Breuking	
Leden namens de ouders	Claudia Muller Rachèl Oost Susan van Hoof Robbie ten Caat Leontien Bies Pieter Ijdo Maureen Hulschur Jorieke van der Vegte Mendy Wilbrink Andrea Kiel	
Leden namens het team	Ilona Lefers-Stam Nancy van Heijst Inger Wouda Lieke Smit Lars Vermaas Gert den Otter (Reserve: Maurien de Boer)	
Medezeggen-schapsraad		06-12 31 76 48
Voorzitter	Myrthe Koning	
Leden namens de ouders	Lisa Smith Judith Heinen Ouder locatie Noord	
Leden namens het team	Bastiaan van der Star Sarah Hünker Nienke Wennink Ilse Berkhof	



Externe personen en instanties

Naam	Adresgegevens	Telefoonnummer
Inspectie van onderwijs	www.onderwijsinspectie.nl Vragen over onderwijs meldpunt vertr. inspecteur	0800 - 9051 0900 - 111 31 11
Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE)	Getfertweg 191a 7512 BC Enschede	053 - 430 86 78
Schoolarts	Gabriella Welling (jeugdarts) Nadine Snoek (Verpleegkundig specialist) GGD regio Twente Nijverheidsstraat 30 7511 JM Enschede	053 - 487 65 43
Schoolverpleeg-kundige	Loc. Noord: Elisa van Sonneveld Loc. Rozenstr. en Watertoren: Natasja Maathuis	06 29 67 18 93 06 11 51 06 24
Humankind Kinderopvang- en ontwikkeling	Wethouder Nijhuisstraat 1 7545 NA Enschede	053 - 480 00 20
Partou	G.J. van Heekstraat 19 7521EB Enschede	06 23359279


Los Angeles
CALIFORNIA STATE 1923
2



De School

Schoolkenmerken

Kernwaarden van La Res

- ✓ Flexibel
- ✓ Kwaliteit
- ✓ Oog voor talent
- ✓ Betrokken
- ✓ Eigentijds
- ✓ Goed geregeld

Flexibel

Basisschool La Res staat bekend als de “52-wekenschool”. De naam kan de indruk geven dat de school 52 weken per jaar open is, maar dat is niet het geval. Basisschool La Res is onderdeel van een kindcentrum, waarbinnen onderwijs en opvang hand in hand gaan. Het kindcentrum is wel 52 weken per jaar open.

Binnen het kindcentrum worden kinderen van 7.30 uur tot 18.00/18.30 uur begeleid door één team van professionals met diverse achtergronden en expertises in onderwijs en opvang. Door hun inzet op verschillende momenten van de dag ontstaat een vertrouwde omgeving met een eenduidig pedagogisch klimaat.

Dit zorgt voor rust, regelmaat en ruimte, waardoor kinderen hun talenten beter kunnen ontdekken en ontwikkelen. De schooltijden zijn dagelijks van 8.30 tot 14.15 uur. Voor- en naschoolse opvang is mogelijk via HumanKind (locatie La Res) of Partou (locatie Noord), afhankelijk van de locatie van uw kind.

Basisschool La Res doet mee met de pilot van het ministerie van onderwijs m.b.t. flexibele onderwijstijden. Dit betekent voor ouders meer flexibiliteit in onderwijstijd en schoolvakanties. Voor meer informatie zie: “hoofdstuk 12 schooltijden”. Samenvattend hebben we ruimere openingstijden, flexibele opvang en meer flexibiliteit in het opnemen van compensatiedagen en/of vakantie.

Een paar voorbeelden: Carmen wil graag af en toe met haar ouders een museum bezoeken. In de schoolvakanties vindt Marieke dit echter veel te druk. In overleg kan dit worden gepland.
En voor papa Koen is het in de zomer topdrukte op zijn werk en dus wil het gezin in het voorjaar een paar weken op vakantie. Dit kan!

Kwaliteit

Ons deskundige personeel zorgt voor een optimale afstemming van de voorschoolse opvang, het onderwijs en de buitenschoolse opvang, waarbij de doorgaande leerlijn een belangrijke rol speelt. We werken met een uitgebreid leerlingvolgsysteem, werken opbrengstgericht en volgen jaarlijks verschillende (na)scholingen op verschillende gebieden. Wij zorgen voor optimale voorzieningen voor leer- en leefomgeving.

Neem bijvoorbeeld Sam, die moeite heeft met rekenen. In overleg met de leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders wordt vastgesteld wat Sam nodig heeft. Ook de pedagogisch professional is betrokken, zodat Sam tijdens schooltijd extra ondersteuning kan krijgen. Na een maand zien we al aanzienlijke vooruitgang; Sam's rekenvaardigheden verbeteren en zijn zelfvertrouwen groeit enorm.

Oog voor talent

Wij bieden onderwijs en opvang vanuit de visie van meervoudige intelligentie (zie hoofdstuk 5). Dit stelt ons in staat om de diverse talenten van kinderen te herkennen en te ontwikkelen, wat een belangrijke kracht van ons onderwijs is. Binnen het themaleren worden leerlingen gestimuleerd om hun eigen talenten te ontdekken.Ook binnen ons onderwijsteam benutten we de talenten van collega's optimaal. We kijken naar ieders kracht en expertise, zodat we deze gericht kunnen inzetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen én het team.

Betrokken

Het onderwijs en de opvang van uw kind vinden plaats vanuit een team met een duidelijke pedagogische visie, waardoor uw kind meer gezien en gekend wordt en de gesprekken met ouders een belangrijke basis vormen. Hierin zult u een hoge mate van betrokkenheid ervaren.

Een voorbeeld: 's Morgens loopt moeder Marieke samen met Sam en Susie de ingang van het kindcentrum binnen. Zij brengen eerst Susie naar de voorschoolse opvang. Dat vindt Sam erg leuk want hij kent de leidster goed. Ze spelen wat samen terwijl Marieke nog even met de begeleider bespreekt dat Susie gisteren al haar eerste letter herkende. Ze spreken af dat Susie straks even bij Sam in de klas mag komen kijken. Daarna is het tijd voor Sam om naar zijn groep te gaan.

Eigentijds

Ons eigentijdse (onderwijs)concept sluit optimaal aan op de huidige maatschappelijke ontwikkelingen en wordt ondersteund met zeer moderne voorzieningen voor kinderen en ouders.

Neem bijvoorbeeld Lisa, die via de schoolapp overleg heeft gehad over het project voor de volgende dag. Ze heeft met haar klasgenoten afgesproken om per e-mail elk een deel van de presentatie aan te leveren. De volgende ochtend op school zetten ze de presentatie samen in elkaar en presenteren deze aan de groep.



Goed geregeld

Er is voor het onderwijs van 4 t/m 12 jaar één team, één visie en één aanspreekpunt. Binnen basisschool La Res ontwikkelen kinderen zich op uiteenlopende gebieden, te noemen: cognitief, motorisch, sociaal, creatief en emotioneel gebied. Tijdens het ochtendprogramma ligt binnen het onderwijs de nadruk op taal, rekenen, lezen en burgerschap. In deze vaardigheden ligt de sleutel tot succes in het vervolgonderwijs. Voor alle vakken en vaardigheden geldt dat leerlingen worden uitgedaagd op een zo hoog mogelijk niveau.

Tijdens het middagprogramma staat talentontwikkeling centraal, geïnspireerd op de acht intelligenties van Howard Gardner. We stimuleren kinderen om hun verschillende talenten te ontdekken en in te zetten, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen de samenleving.



In verschillende thema's worden de vakken wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, muziek, natuur etc.) aangeboden d.m.v. themaleren. Door de inzet van themakaarten krijgen de leerlingen keuzemogelijkheden om met de verschillende talenten aan het werk te gaan (zie ook hoofdstuk 5, Wereld-oriënterende vakken). Basisschool La Res biedt daarnaast ook een doorgaande lijn in thema's van 4 t/m 12 jaar, waarbij rekenning gehouden wordt met de verschillende talenten van kinderen.

Op onze school is een hoogbegaafdheidsspecialist aangesteld die zich richt op het ontwikkelen van een gedeelde visie, het opstellen van een plan van aanpak en het ondersteunen van leerkrachten in de dagelijkse praktijk. Binnen de klas wordt, waar mogelijk, maatwerk geboden aan (hoog)begaafde leerlingen. Daarbij maken we gebruik van speciaal geselecteerde leer- en ontwikkelmaterialen. Ter ondersteuning van de signalering zetten we de ZOOV+-toets in.

Daarnaast is basisschool La Res een (top)sportvriendelijke basisschool. Sport en bewegen heeft een belangrijke plek binnen ons onderwijs. Alle kinderen, ook groep 1 en 2, krijgen gymnastiek van een vakleerkracht. We schenken extra aandacht aan de kinderen bij wie de motorische ontwikkeling niet vanzelf gaat, maar ook de kinderen met een sportief talent. Hiervoor werkt de vakleerkracht met een speciaal ontwikkeld programma door de hogeschool Arnhem- Nijmegen.

Daarnaast kunnen jonge 'top'sporters, door onze flexibele onderwijstijden sport en onderwijs beter combineren.

Basisschool La Res noemt zich niet alleen een openbare school, maar werkt ook aan de openbare identiteit. Enkele uitgangspunten van onze visie, die wij als team hebben ten aanzien van kind, onderwijs en maatschappij zijn:
In een multiculturele maatschappij leven en/of werken betekent dat er in deze maatschappij waarden en normen zijn en dat we respect hebben voor verschillen.

Samen met anderen leven en of werken betekent elkaar goed kunnen begrijpen. We leren kinderen hoe te communiceren. Taalontwikkeling is een belangrijk speerpunt.

Communicatie en sociale integratie betekenen dezelfde taal spreken. Wij proberen met zowel de Nederlandstalige kinderen als niet Nederlandstalige kinderen te communiceren d.m.v.de Nederlandse taal.

In alle groepen werken leerlingen zelfstandig en leren zij samenwerken op basis van gelijkwaardigheid en respect voor verschillen.

Op deze manier wordt de school een plek waar elke leerling kennismaakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen zoals individualisering en de multiculturele samenleving vragen van scholen om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen.

Actief burgerschap is het kúnnen en wíllen deelnemen aan de samenleving, waarbij het gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving.

Leerlingen op openbare scholen, dus ook bij ons op school, kunnen een uur godsdienstonderwijs of levensbeschouwelijk onderwijs per week krijgen. Dit kan alleen op verzoek van ouders én als er voldoende belangstelling voor is. Deze lessen worden verzorgd vanuit het Centrum voor Vormingsonderwijs.

Situering van de school

Locatie Rozenstraat

Gevestigd aan de Rozenstraat 98, straalt ons prachtig gerenoveerde gebouw uit 1928 nog steeds zijn historische charme uit, terwijl het volledig voldoet aan de moderne eisen. Op deze locatie zitten de groepen 1 t/m 5.
Wat is er nieuw?

- In 2024 hebben we samen met de buurtbewoners het plein een complete make-over gegeven. Ons schitterende schoolplein, vol met uitnodigende speeltoestellen, is nu dé speelplek voor alle kinderen uit de buurt. Met veel groen, schaduwrijke plekken en insectenhotels, voelt het hier echt natuurlijk aan.
- Op het grote voorplein hebben we het "Tiny Forest" herplant en uitgebreid naar een "grand forest". Dit bos, zo groot als een tennisbaan, is een magneet voor vlinders, vogels, bijen en kleine zoogdieren. En natuurlijk is het ook een heerlijke plek voor de kinderen om in te spelen.

Handige voorzieningen

- Voorschoolse en buitenschoolse opvang: We bieden flexibele opvangmogelijkheden voor uw kind, voor en na schooltijd door Humankind.
- Directe verbindingen: Onze school is verbonden met een gymzaal, een peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf. Alles wat uw kind nodig heeft, is binnen handbereik!
- Wijkcommissie: Zelfs de wijkcommissie heeft een plekje in ons gebouw, wat zorgt voor een sterke verbinding met de buurt.

Locatie Watertoren

Op ongeveer 10 minuten lopen van ons hoofdgebouw aan de Rozenstraat, ligt onze dependance: Locatie Watertoren. Hier vind je de groepen 6, 7 en 8.

Deze bovenbouw locatie biedt een rustige, meer op zelfstandigheid gerichte leeromgeving die past bij de ontwikkeling van oudere leerlingen. Ook hier is een ruim plein aanwezig waar kinderen kunnen bewegen en ontspannen tijdens de pauzes.

De duidelijke scheiding tussen onderbouw en bovenbouw draagt bij aan een soepele overgang naar de volgende fase van het basisonderwijs.

Leerlingen in de bovenbouw krijgen hier de ruimte om te groeien in verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Locatie Noord

Sinds schooljaar 2024-2025 heeft basisschool La Res er een derde vestiging bij: locatie Noord. Deze snelgroeiende locatie in de wijk Twekkelerveld is volop in ontwikkeling en vormt een perfecte plek waar opvang en onderwijs samenkomen onder één dak.

Het onderwijsconcept van La Res sluit naadloos aan bij de behoeften van de wijk Twekkelerveld en de nabijgelegen kennisomgeving van Kennispark Twente en Universiteit Twente. Daarmee spelen wij in op de wensen van huidige en toekomstige bewoners, buren en bedrijven in de omgeving.

Om ook hier het 52-wekenconcept te realiseren, werken wij samen met Partou. Zij verzorgen op locatie Noord de voorschoolse opvang, naschoolse opvang en peuteropvang. Opvang en onderwijs in één.

Rookvrije school

Binnen de muren van onze gebouwen en op het schoolplein wordt niet gerookt. Tijdens bijeenkomsten met ouders wordt niet gerookt. De school hanteert een demotiverend rookbeleid buiten de school wanneer de leerlingen de school uitgaan en/of binnenkomen.





Intergraal Kind Centrum

Wat is een IKC?

Een Integraal Kindcentrum is een samenwerkingsverband tussen basisonderwijs, peuterspeelzaal, kinderdagopvang en buitenschoolse opvang.

Basisschool La Res en Kindercentrum De Robbedoes vormen samen een Integraal Kindcentrum op de locatie Rozenstraat en Watertoren. Op locatie Noord vormt basisschool La Res samen met Partou kinderopvang een Kindcentrum, waar onderwijs en opvang 52 weken per jaar hand in hand gaan.

Wij willen ieder kind van 0 tot 12 jaar een arrangement bieden dat aansluit op de individuele behoefte, talenten en mogelijkheden. Onder een 52-wekenschool wordt een stedelijk concept bedoeld waarin onderwijs, opvang en ontwikkeling hand in hand gaan.

Het IKC is 52 weken per jaar open, elke werkdag van 7.30 tot 18.00/18:30 uur. Het onderwijs en de opvang zijn van hoge kwaliteit en er wordt een hoogwaardige leeromgeving gecreëerd. Onderwijs en opvang zijn optimaal op elkaar afgestemd, waardoor ouders minder drempels ervaren in de combinatie van zorg en werk.

Een betere afstemming van onderwijs en opvang brengt meer rust in de dagindeling van kinderen en hun ouders. Onderwijs en opvang kunnen dan een inhoudelijke en pedagogische verbinding leggen, die zorgt voor stabiliteit, veiligheid en continuïteit.

La Res ontwikkelt kinderen op cognitief, motorisch, sociaal, creatief en emotioneel gebied.

Als rode draad dient de theorie van Meervoudige Intelligenties (MI). Hiermee worden de ontwikkelingskansen en talenten van kinderen vergroot.

Hierbij is een breed aanbod en een doorgaande leerlijn tussen het binnenschools en het buitenschools leren op sociale, cognitief, cultureel en sportief gebied gerealiseerd, zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.



Samenwerkende partners

IKC La Res

Het Integraal KindCentrum aan de Rozenstraat werkt samen met de Humankind vestigingen De Robbedoes en De Laares. Zij bieden voorschoolse opvang (VSO), dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang (BSO) aan.

Peuteropvang De Laares is gevestigd in het “badhuis” tussen kinderdagverblijf De Robbedoes en basisschool La Res.

De Robbedoes biedt kinderdagopvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang aan.

Kinderdagverblijf De Robbedoes is al jaren een vertrouwd adres voor ouders en kinderen.

VSO is opvang voordat de school opengaat. Vanaf 7:30 kunt u uw kind dan brengen en zij brengen uw kind om 8:30 naar school.

BSO is opvang na schooltijd en voor de kinderen daarom ook hun vrije tijd. De kinderen mogen dan ook zelf kiezen uit de aangeboden activiteiten of uit eigen verzonnen activiteiten.

Voor meer informatie over de verschillende soorten en mogelijkheden in opvang verwijzen wij u naar de website van Humankind: https://www.humankind.nl/



KC locatie Noord

Onze locatie Noord aan de Schietbaanweg werkt samen met Partou. Zij bieden op locatie Noord; voorschoolse opvang (VSO), buitenschoolse opvang (BSO) en peuteropvang aan.

Voor meer informatie over de verschillende soorten en mogelijkheden in opvang verwijzen wij u naar de website van Partou: https://partou.nl/kinderopvang/enschede/bso-schietbaanweg-30/





Uitgangspunten van de school

Uitgangspunten

Ons onderwijs

De basisschool, de naam zegt het al, legt de basis voor al het daarop volgende onderwijs. In de eerste acht jaren dat een kind naar school gaat leert het heel veel. Scholen hebben in ons land een zekere vrijheid om te bepalen wat ze belangrijk vinden om uw kind te (laten)leren en een grote vrijheid in de manier waarop ze dat doen. De overheid heeft richtlijnen vastgelegd waarin doelstellingen zijn beschreven waaraan alle scholen dienen te voldoen. De school is verantwoordelijk voor de afstemming op deze doelen.

Basisschool La Res richt zich op “alle” leerlingen. We streven ernaar om met elke leerling optimale resultaten te halen. De kwaliteit van de leerlingenzorg wordt niet alleen bepaald door toetsresultaten, maar ook door het zorgvuldig nagaan of leerlingen in elke schoolperiode, uitgaande van externe factoren, hun kennisniveau en intelligentie, voldoende bijleren wat betreft de instrumentele vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We werken doelgericht en dat houdt in dat we per doel kijken of een kind het doel beheerst of dat er nog extra instructie/ inoefening nodig is om zo wel het doel te behalen.

Leerlingen leren verschillend en als we leerlingen in het onderwijs iets willen leren zullen we rekening moeten houden met deze verschillen in leerstijl. Daarom bieden we de lesstof bij wereldoriëntatie zo gevarieerd mogelijk aan. Deze vorm van vraaggericht onderwijs bieden we aan bij wereldoriëntatie in combinatie met kunst, muziek, burgerschap en cultuur (zie verder hfdst 5).

Onderwijskundig staan er dit jaar vier schoolbrede doelen centraal. Deze vormen de basis voor ons onderwijs op alle locaties van La Res:

1. Technisch leesonderwijs
2. Verrijking
3. Sociaal-emotionele ontwikkeling
4. Borging van onderwijskwaliteit

Voor een uitgebreide toelichting op deze doelen verwijzen we naar hoofdstuk 9.

Wat zijn onze uitgangspunten

Hoe kijken we naar kinderen?

- *Ieder kind is uniek.*

Door te erkennen dat ieder kind uniek is creëer je ruimte voor een kind om zichzelf en verschillend te zijn. Daardoor kan het kind zijn eigen talenten ontdekken en benutten.

- *Ieder kind is de moeite waard.*

Door ieder kind aandacht te schenken, serieus te nemen en het totaalbeeld als uitgangspunt te nemen laat je zien dat het kansen heeft en de moeite waard is om 'in te investeren'.

- *Het kind is mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.*

Contact en relatie zijn voorwaarden voor een betrokken houding van kinderen. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, nemen daar verantwoordelijkheid voor en zijn in staat zelf keuzes te maken.

- *Ieder kind heeft de wil om te leren.*

Kinderen zijn van nature onbevangen, nieuwsgierig en verwonderen zich. Door deze eigenschappen in te zetten leert het kind vanuit intrinsieke motivatie.

- *Ieder kind heeft een eigen rol in de maatschappij.*

Ieder kind is onderdeel van een gemeenschap en al dan niet bewust van zijn burgerschap in onze mondiale wereld. Sociale vaardigheden worden ontwikkeld en ingezet in de sociale omgeving.

Hoe kijken we naar leren en ontwikkelen?

- *Zelfstandig en samen leren.*

Je leert van en met elkaar maar ook zelf. Kinderen leren zelfstandig door verantwoordelijkheid te nemen voor de uitkomsten van zijn/haar leren.

- *Zelf ontdekken en onderzoeken.*

Leren gaat spelenderwijs door op onderzoek uit te gaan, te experimenteren en zelf te ervaren.

- *Gepersonaliseerd leren.*

Er zijn vele manieren om je te ontwikkelen. Leren leren ontwikkel je door ervaring op te doen en fouten te durven maken. Dit proces verloopt grillig.

- *Aansprekend en betekenisvol.*

Leren vanuit de context geeft betekenis en plezier, dat sluit aan bij de belevingswereld. Belangrijk is dat het uitdagend is gezien de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.

- *Aansluitend bij potentie en talent.*

Onderwijs sluit aan bij de vaardigheden, attitude, beeldvorming en motivatie van elk individu.

Hoe kijken we naar de rol van leerkrachten?

- *Betekenisvol onderwijs aanbieden.*

Lessen sluiten aan op de belevingswereld en hebben raakvlakken met maatschappelijke vraagstukken.

- *Opbouwend samenwerken.*

Leerkracht is de spil tussen ouder-kind-school. Coöperatieve leergemeenschappen bevorderen de samenwerking tussen leerkrachten.

- *Professioneel.*

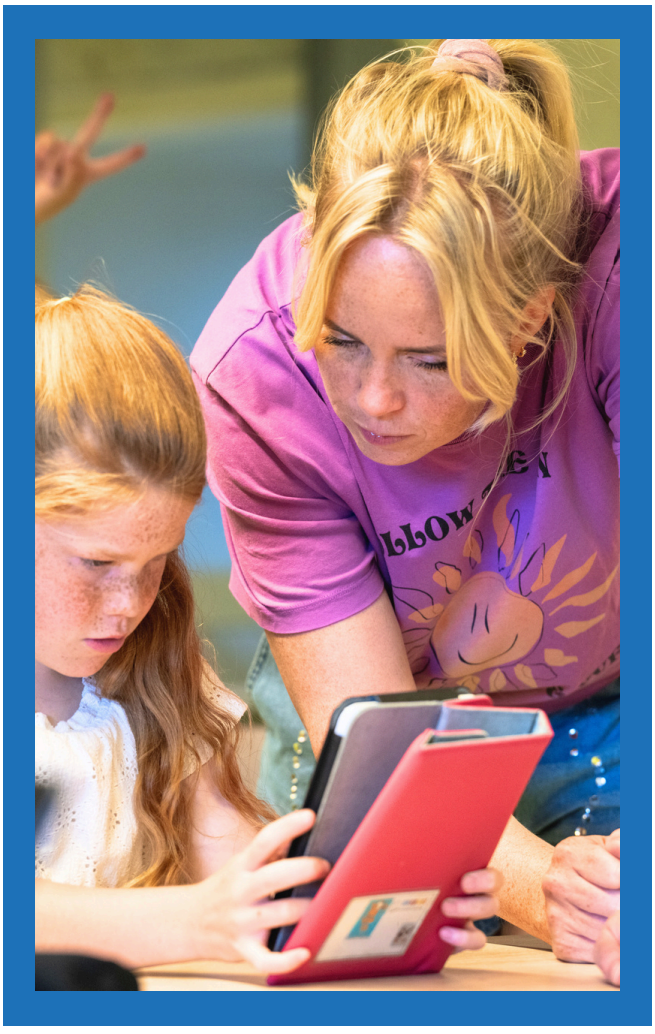
Professionals stellen eisen en hebben doelen voor ogen, zetten hun eigen kracht in en durven fouten te maken om te kunnen groeien. Professionals nemen ruimte en zijn kritisch.

- *Coachend leren & begeleiden.*

Kennis halen uit kinderen door een geïnteresseerde houding en de juiste vragen te stellen. Daarbij moeten de kaders helder zijn en moet je sturen waar nodig.

- *Inspireren en verwonderen.*

Biedt een rijke context aan waar spelenderwijs geleerd kan worden. Exploreer mogelijkheden om de buitenwereld naar binnen te halen of vice versa.



Het klimaat van de school

Het belang van het pedagogische klimaat binnen een school is dat kinderen zich veilig en geborgen moeten voelen. Dit betekent dat we het kind centraal stellen en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar omgaan. De cultuur in de school zorgt ervoor dat we goed kijken naar wat ieder kind nodig heeft, waarbij we proberen maatwerk te bieden. We kiezen dan ook niet voor standaard regels en protocollen, maar kijken samen met de kinderen wat ontwikkelpunten zijn waar we aan gaan werken met dit kind of de groep. De insteek is altijd een positieve. Deze werkwijze vraagt veel van het pedagogisch handelen van de leerkracht. Zij moeten goed zicht hebben op de verschillende behoeften van groepen en leerlingen, wat maakt dat dit regelmatig onderwerp van gesprek is tijdens teamvergaderingen en unit overleggen. Doordat wij in units werken zijn leerkrachten en pedagogisch professionals met een miniteam verantwoordelijk voor een grote groep kinderen. Medewerkers werken op die manier nauw samen in het pedagogisch handelen en ondersteunen zo elkaar.

Om het pedagogisch klimaat te versterken werken we met het Positief Educatief Programma (PEP). Pep heeft als doel om het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen te verhogen en vindt zijn oorsprong in de positieve psychologie. In deze stroming staat de vraag centraal: Hoe creëer je een schoolklimaat waarin kinderen – ook kinderen die opgroeien in moeilijke omstandigheden of kinderen met speciale behoeften – tot bloei kunnen komen? Wat maakt een schooldag plezierig en betekenisvol? PEP is een programma ontwikkeld door de Universiteit Twente en daarom ook wetenschappelijk gefundeerd. De onderzoeken laten zien dat wanneer leerlingen zich goed voelen en betrokken zijn bij de lesstof, dat de leerresultaten dan ook stijgen en probleemgedrag vermindert. Op deze manier ontstaat er een positieve spiraal. Voor meer informatie kunt u ook kijken op www.positieve-educatie.nl

Naast een pedagogische taak hebben we natuurlijk ook een onderwijstaak.
Er zijn grote verschillen tussen kinderen. We proberen elk kind binnen onze school zo ver mogelijk te laten komen. Ons uitgangspunt hierbij is dat: “ieder kind op zijn of haar tenen moet lopen, maar wel op zijn of haar eigen tenen”. Kinderen die achterblijven, maar ook kinderen die meer aankunnen, verdienen en krijgen extra aandacht.

Gemeenschappelijke activiteiten bevorderen de saamhorigheid. Ouders worden op veel manieren betrokken bij school. Er is een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR).
Voor ouders is er een informatieavond aan het begin van het schooljaar, groeigesprekken voor het groei-journaal.

Door middel van de app Parro en onze site houden we de ouders op de hoogte van allerlei zaken binnen de school en de groepen. Bij vragen en/of opmerkingen kunnen ouders natuurlijk altijd binnenwandelen of een afspraak maken.





De organisatie van het onderwijs

De organisatie van de school

Groepsorganisatie

Basisschool La Res werkt in units: vaste combinaties van twee groepen, bijvoorbeeld unit 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. In de ochtend werken de kinderen in hun eigen groep en krijgen zij instructie in aparte lokalen. In de middag staat themaleren centraal en werken de leerlingen samen binnen hun unit, verspreid over meerdere lokalen. Leerkrachten en pedagogisch professionals dragen hierbij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor alle kinderen in de unit. Daarnaast heeft ieder kind een eigen mentor die de voortgang bewaakt, groeigesprekken voert en het aanspreekpunt is voor ouders.

Kwaliteitscoördinatoren

De kwaliteitscoördinatoren zijn Rianne Huiskes (Loc. Rozenstraat), Nienke Wennink (Loc. Watertoren) en Nancy Robers (Locatie Noord). Zij ondersteunen de leerkracht door zaken rond leerlingenbegeleiding in de school te coördineren. Ze regelen onder meer de toetsen, interpreteren resultaten, bespreken handelingsplannen met de leerkrachten en onderhouden de contacten met zorginstanties buiten school. Ze ondersteunen daarnaast ook de directie bij het onderwijskundig beleid.

De samenstelling van het team

Het team van Basisschool La Res bestaat uit 1 directeur, 2 locatieleiders, 3 kwaliteitscoördinatoren, 25 leerkrachten, 11 pedagogisch professionals, 3 vakleerkrachten gymnastiek, 1 administratief medewerker, 1 conciërge1 en 1 vrijwilliger. Daarnaast zijn er, omdat wij opleidingsschool zijn, ieder jaar meerdere stagiaires.



Activiteiten voor de leerlingen

Algemeen

Op basisschool La Res krijgen kinderen verschillende vakken. Wij geven doelgericht onderwijs op gebied van rekenen, lezen, taal, bewegingsonderwijs. Wij richten ons op de kerndoelen van de verschillende vakken en willen kinderen uitdagen op hun uiterste niveau.

Binnen de vakken wereldoriëntatie, burgerschap, sociale redzaamheid, sociale cohesie, kunstzinnige oriëntatie (muziek, kunst, tekenen, hand-vaardigheid), wetenschap en techniek willen we de kinderen meer thematisch onderwijs bieden middels 4KeerWijzer, waardoor het leren betekenisvoller wordt.

Activiteiten groep 1/2

In de onderbouw werken de kinderen dagelijks spelenderwijs aan hun ontwikkeling. Dit gebeurt in speciaal ingerichte hoeken met een thema of project, waar verschillende activiteiten aan bod komen, zoals taal- en rekenactiviteiten, spel met ontwikkelingsmaterialen, beweging en expressie. We werken hierbij vanuit duidelijke doelen, die gevolgd en bewaakt worden met behulp van MijnKleutergroep. De lessen die worden aangeboden komen uit verschillende methodes en bronnen, zoals Schatkist, Semsom, Met Sprongen Vooruit en Kleuteruniversiteit. De leerkracht heeft daarbij de verantwoordelijkheid om deze doelen op een passende manier aan te bieden en te controleren of kinderen ze ook daadwerkelijk behalen.

Basisvaardigheden

In groep 3 werken we met de methode Veilig leren lezen. Veilig leren lezen is een taal-/leesmethode, waarbij veel aandacht wordt besteed aan de mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling. Dit wordt door de methode op systematische wijze gestimuleerd. Veilig leren lezen geeft veel mogelijkheden om binnen de groep te differentiëren.

Daarnaast gebruiken wij de volgende methodes:

- schrijven - Pennenstreken (groep 3 t/m 8)
- taal - Methode onafhankelijke leerlijn van Snappet (groep 4 t/m 8)
- rekenen - Semsom (groep 3 en 4), methode onafhankelijke leerlijn van Snappet (groep 4 t/m 8), ‘Met Sprongen Vooruit’ materialen ter ondersteuning van het rekenonderwijs.

Groep 4 tot en met 8 werkt bij taal, spelling en rekenen volgens de methode onafhankelijke leerlijn van Snappet (digitale werkwijze op een tablet/chromebook). We werken volgens leerlijnen en daardoor doelgericht. Met Snappet heeft ieder kind op een eigen device toegang tot les- en oefenmateriaal op het persoonlijk niveau, waarbij zowel digitaal als op papier gewerkt wordt. Op deze wijze kunnen we optimaal tegemoet komen aan verschillen tussen kinderen.

Burgerschap

Wij geven vorm aan burgerschapsonderwijs aan de hand van drie centraal staande domeinen:

- Democratie; de grondbeginselen en hoe die in de dagelijkse praktijk worden toegepast, evenals de staatsrechtelijke aspecten.
- Participatie; het actief deelnemen aan het verbeteren van de omgeving, een kenmerk van de democratische grondhouding.
- Identiteit; het verkennen van de eigen identiteit en die van anderen: voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Burgerschap is bij ons geen losstaand vak, maar loopt als een rode draad door ons onderwijs. Dit komt vooral tot uiting in het thematisch leren in de middagen, waarin kinderen vanuit verschillende invalshoeken werken aan brede kennis en vaardigheden.

Thematisch leren met meervoudige intelligentie

Op La Res werken we elke middag aan thematisch onderwijs, waarbij we gebruikmaken van het concept 4KeerWijzer van Marco Bastmeier.

Deze aanpak is gebaseerd op de theorie van meervoudige intelligentie van Howard Gardner. Gardner stelt dat ieder kind op een unieke manier leert, afhankelijk van de intelligenties die bij hem of haar het sterkst ontwikkeld zijn. In plaats van alleen taal of rekenen centraal te stellen, richten we ons op een breed palet van talenten.

Tijdens de middagen werken leerlingen aan schoolbrede of unitgebonden thema’s waarin de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek) samenkomen. We koppelen deze thematische lessen altijd aan de kerndoelen van het basisonderwijs, zodat inhoud en leerlijn gewaarborgd blijven.

De acht intelligenties:

- Taal (verbaal-linguïstisch) – leren via spreken, lezen en schrijven
- Logisch (mathematisch-logisch) – denken in structuren en patronen
- Beeld (visueel-ruimtelijk) – leren via kijken, tekenen, ontwerpen
- Muziek (muzikaal-ritmisch) – leren door ritme, klank, zang
- Beweging (lichamelijk-kinesthetisch) – leren door doen en bewegen
- Samen (interpersoonlijk) – leren in contact met anderen
- Zelf (intrapersoonlijk) – leren vanuit zelfreflectie en eigen motivatie
- Natuur (naturalistisch) – leren via de omgeving, dieren en natuur.



Met 4x Wijzer maken leerlingen keuzes binnen het thema die passen bij hun talenten. Ze ontdekken de wereld via onderzoek, gesprekken, creatieve werkvormen en samenwerkingen. Door de inzet van keuzehoeken en coöperatieve werkvormen worden kinderen actief betrokken bij hun eigen leerproces.

De voordelen van thematisch en intelligentiegericht leren:

- Kinderen leren met plezier omdat het onderwijs aansluit bij hun talenten
- Er is meer eigenaarschap en motivatie
- Er ontstaat diepgaand begrip, doordat onderwerpen vanuit verschillende invalshoeken worden bekeken
- Leerlingen ontwikkelen 21e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, creativiteit, kritisch denken en presenteren
- Het onderwijs sluit beter aan bij verschillende leerstijlen

Burgerschap en samen leren

We willen leerlingen laten uitgroeien tot betrokken, zelfstandige en verantwoordelijke burgers die respectvol omgaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Dat doen we door structureel aandacht te besteden aan burgerschapsonderwijs binnen ons dagelijkse onderwijsaanbod.

Burgerschap is verweven in ons thematisch onderwijs met 4KeerWijzer. Elke middag werken kinderen aan wereld oriënterende thema's die aansluiten bij de kerndoelen van mens & maatschappij. Daarbij besteden we bewust aandacht aan onderwerpen als samenleven, milieu, kinderrechten, diversiteit, duurzaamheid en actuele maatschappelijke thema's. Denk aan Prinsjesdag, Week van Respect of de Dag van de Duurzaamheid.

Er is ruimte voor gesprek, meningsvorming, het oefenen van sociale vaardigheden en het ontwikkelen van een respectvolle houding naar anderen.

Door schoolbreed met thema's te werken, ontstaan er verbindingen tussen groepen en leeftijden, wat het gevoel van gemeenschap versterkt.

Wat verstaan wij onder burgerschap?

Burgerschap betekent actief deelnemen aan de maatschappij, op een manier die recht doet aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkheid, solidariteit en respect voor verschillen. We stimuleren kinderen om hun eigen mening te vormen, maar ook om open te staan voor anderen.

Dit doen we binnen drie belangrijke domeinen:

- Democratie: leerlingen oefenen met samen beslissen, meningsvorming en respectvol debat. Via kringgesprekken, klassenregels en onze Kinderraad leren kinderen hoe democratie werkt.
- Participatie: kinderen leren dat zij invloed hebben op hun omgeving. Ze denken mee over de school en de groep en nemen initiatief voor verbeteringen.
- Identiteit: leerlingen verkennen wie zij zelf zijn, welke waarden zij belangrijk vinden en hoe zij verschillen tussen mensen kunnen waarderen en respecteren.

Een veilige en respectvolle omgeving

Goed burgerschap begint bij een veilige schoolomgeving. We werken schoolbreed met het positief educatie programma (PEP) en besteden structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Door positief gedrag te stimuleren en groepsvorming te begeleiden, zorgen we voor een prettige sfeer waarin kinderen zichzelf durven zijn.

Leren door te doen

Op La Res leren kinderen over burgerschap niet alleen uit boeken, maar vooral door te doen:

- deelnemen aan de Kinderraad
- samenwerken met jongere en oudere kinderen
- zelf verantwoordelijk zijn voor klas- en schooltaken
- meedenken over regels, schoolplein en leefomgeving
- respectvol omgaan met verschillen binnen onze diverse schoolpopulatie

Samen met ouders en de wijk

Ook buiten de klas leren kinderen over burgerschap. We werken samen met ouders, wijkpartners en maatschappelijke instellingen. Door gastlessen, excursies of gezamenlijke activiteiten verbinden we school en samenleving.

Naast het cognitieve leren houden we ons ook bezig met de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Thema's als respectvol omgaan met elkaar, het kind zelf, hoe ga ik met anderen om en relaties & seksualiteit komen gedurende het jaar aan de orde. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van de lessen uit "Beter Omgaan met jezelf en de Ander" en "Kinderen en Sociale talenten". Om de vorderingen op dit gebeid van de leerlingen te volgen maken wij gebruik van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) en IEP Hart en Handen.

De school heeft een respectprotocol. Dit protocol ligt ter inzage op school.

Expressie

De vakken tekenen, handvaardigheid en muzikale vorming vallen onder het "themaleren". We hebben een eigen lessenserie geschreven voor muziek.

In de een van de laatste weken van het schooljaar voert groep 8 de jaarlijkse afscheidsmusical op. Dit gebeurt op een middag voor de kinderen en diezelfde avond voor ouders, familie, vrienden en bekenden van leerlingen van groep 8.

Uit het aanbod van de Stichting Concordia Kunst & Cultuur worden verschillende activiteiten gekozen die we dan bezoeken of die op school plaatsvinden.

Verder kennen we verschillende activiteiten tijdens de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen en evt. Interculturele feesten.

Sport, bewegen en (buiten) spelen

Sport en bewegen zijn belangrijke speerpunten op alle locaties van basisschool La Res. Wij geloven dat leerlingen die gedurende de schooldag regelmatig bewegen niet alleen fitter zijn, maar zich ook beter kunnen concentreren en lekkerder in hun vel zitten. Bovendien groeien actieve kinderen vaak uit tot actieve volwassenen: een leven lang bewegen dus!

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen op La Res twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Onder leiding van deze speciaal opgeleide leerkracht ontdekken de leerlingen nieuwe sporten, werken ze aan hun vaardigheden en ontdekken ze waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden.
Tijdens en naast de lessen bewegingsonderwijs werken we graag samen met sportverenigingen en organisaties uit de stad. Zo maken leerlingen kennis met sporten die we in de gymzaal niet kunnen aanbieden (zoals schaatsen), en wordt de drempel naar deelname bij sportaanbieders verlaagd.

Leerlingen die dat leuk vinden, kunnen deelnemen aan verschillende schoolsporttoernooien en de strijd aangaan met teams van andere scholen uit Enschede en omgeving.



Voor kinderen die zich motorisch minder snel ontwikkelen dan leeftijdsgenootjes, organiseert de vakleerkracht lessen Motorische Remedial Teaching (MRT). Zo helpen we hen om eventuele achterstanden in te halen en volwaardig mee te doen aan sport- en spelactiviteiten.
Binnen de gemeente Enschede gebruiken vakleerkrachten de MQ Scan om de motorische vaardigheden van leerlingen goed in beeld te brengen. Daarnaast wordt regelmatig een leefstijlquiz afgenomen om inzicht te krijgen in de (gezonde) leefstijl op schoolniveau. Zo kunnen we onze activiteiten en ons beleid nog beter afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Bewegen in en om de school
Ook tussen de lessen door – en zelfs tijdens de lessen wordt er volop bewogen op La Res. Groepsleerkrachten zetten bewegingstussendoortjes en bewegend leren in om het stilzitten te onderbreken en de concentratie en leerresultaten te verbeteren.
Tijdens de pauzes beschikken alle locaties over een ruim, groen schoolplein. Op het plein is voldoende groot en klein speelmateriaal beschikbaar en wordt bewegen actief gestimuleerd. Maar even lekker chillen op een bankje mag natuurlijk ook.
Waar mogelijk bieden we ook naschoolse sportactiviteiten aan: een extra beweegmoment direct na schooltijd. Voor kinderen die (nog) niet op een sport zitten of het gewoon leuk vinden om extra te bewegen.

Gezonde School

Basisschool La Res heeft in 2025 het vignet Gezonde School behaald. We besteden speciale aandacht aan het thema Sport & Bewegen, en richten ons daarnaast op gezonde voeding en een gezonde leefstijl.
Een gezonde leefstijl vinden wij vanzelfsprekend én belangrijk. Die boodschap willen we ook aan onze leerlingen meegeven, zodat zij lekker in hun vel zitten, bewuste keuzes maken en opgroeien tot volwassenen voor wie gezond leven vanzelfsprekend is.
Hiervoor maken we gebruik van de Gezonde School-aanpak: een integrale werkwijze waarbij gezondheid terugkomt in de lesstof, de schoolomgeving, signalering én het beleid. Zo bouwen we samen aan een échte Gezonde School, een groeiplaats voor een gezonde en vitale samenleving.
Het programma Gezonde School is een unieke samenwerking tussen de PO-Raad, het RIVM en GGD Nederland. Wilt u meer weten over het vignet Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl/vignet

Engels

De Engelse taal is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Bovendien wordt Engels ook steeds meer gebruikt als voertaal in het vervolgonderwijs en in het bedrijfsleven. Om kinderen hier goed op voor te bereiden, leren kinderen vanaf groep 1 Engels op basisschool La Res. In de onderbouw maken kinderen spelenderwijs kennis met de taal en in de hogere groepen wordt hun woordenschat en grammaticale kennis steeds verder uitgebreid. Door een extra taal aan te bieden ontwikkelen kinderen hun taalgevoel nog beter en vergroten ze hun algemeen taalvaardigheid. De Engelse lessen worden digitaal gegeven met de methode Groove me, waarbij muziek de basis is van alle lessen.

Waarom Engels vanaf groep 1?
Engels is een wereldtaal en jonge kinderen leren een taal spelenderwijs.
Jonge kinderen kunnen zich de uitspraak van een vreemde taal beter eigen maken dan oudere kinderen en volwassenen. Kinderen kijken en luisteren vaak naar Engelstalige programma's via de tv of internet.
Vroeg beginnen met vreemdetalenonderwijs, liefst in groep 1 van de basisschool is een van de pijlers van het Europese taalbeleid. Daarnaast laten diverse onderzoeken zien dat vroeg beginnen met een vreemde taal tot een betere taalvaardigheid leidt.





Zicht op de leerling

De start van nieuwe leerlingen

Algemeen

De aanmelding van nieuwe leerlingen gebeurt door de ouders. Zij maken hiervoor een afspraak met de locatie. De ouders krijgen informatie over de school en krijgen een rondleiding. Het bezoek duurt ongeveer een uur. Tijdens het gesprek zullen diverse aspecten aan de orde komen m.b.t de ontwikkeling van het kind.
De ouders krijgen dan deze schoolgids mee.
Het kan voorkomen dat op de locatie naar keuze wellicht geen plek is om uw kind te plaatsen. Daarvoor hebben we vanaf het schooljaar 2024-2025 een derde locatie geopend, locatie Noord. We gunnen namelijk ieder kind La Res

Vierjarigen

Wanneer uw kind 4 jaar wordt, mag hij/zij de hele dag naar de basisschool. Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, neemt de leerkracht van groep 1 contact met u op om wenafspraken te maken. Het kind mag vanaf 3 weken voor de vierde verjaardag twee halve en 1 hele dag komen “wennen”.

Het kind is leerplichtig vanaf de eerste maand nadat het vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment gelden de wettelijke regels voor leerplicht en verlof. Kinderen die 4 jaar worden in de laatste vier weken van het schooljaar worden toegelaten na de zomervakantie.

Overstap van een andere school

Leerlingen die door verhuizing of een andere oorzaak tijdens hun schoolloopbaan op onze school komen, kunnen, na te zijn aangemeld bij de directie, ter kennismaking een dagdeel of hele dag meedraaien. Uiteraard zal de eerste tijd extra aandacht gegeven worden aan de gewenning van de leerling aan onze werkwijze. In de praktijk blijkt dit bij de meeste leerlingen vlot te verlopen.

Wanneer ouders om een andere reden dan verhuizing hun kind gedurende een schooljaar willen aanmelden op een andere school, kan dit alleen na overeenstemming hierover tussen directeuren van de desbetreffende scholen.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Leerlingvolgsysteem

Wij gebruiken toetsen uit het IEP-leerlingvolgsysteem. Na iedere toets worden de vorderingen van de leerlingen geregistreerd. Naar aanleiding van de uitslag van deze landelijk genormeerde toetsen wordt er een groepsplan voor alle leerlingen opgesteld. Indien nodig kan er daarnaast een handelingsplan voor individuele leerlingen worden opgesteld door leerkracht en kwaliteitscoördinator.
Ook d.m.v. mondelinge en schriftelijke overhoringen, methode gebonden toetsen en/of het maken van werkstukken worden de vorderingen van uw kind bijgehouden.

De wijze waarop het dagelijkse werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld

De leerkracht bekijkt dagelijks het werk van de leerlingen. Ook zullen leerlingen zelf hun werk controleren.
De leerkracht registreert de resultaten. Vooral in de onderbouw worden regelmatig observatieformulieren door de leerkracht gebruikt.
De leerprestaties worden regelmatig geëvalueerd. Met de kwaliteitscoördinator worden de resultaten doorgenomen.

De rapportages naar ouders

De alledaagse praktijk is richtinggevend bij de rapportage naar ouders. Het functioneren in de groep, de kwaliteit van het werk, de landelijke toetsen, observaties van het gedrag en met name de groei in de ontwikkeling vormen de basis voor het groei-journaal.
Aan het begin van het jaar worden ouders samen met hun kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. In februari en juni worden alle ouders/verzorgers en kinderen uitgenodigd voor de zogenaamde “driehoeksgesprekken”. Tijdens dit gesprek worden de vorderingen/ontwikkelingen in de afgelopen periode en de doelen voor de komende periode besproken aan de hand van het groei-journaal.

De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleraar

Elke leraar houdt gegevens van de individuele leerlingen bij in het digitale systeem ParnasSys. Hierin staat informatie over de leerlingen uit een bepaalde groepen deze gegevens gaan mee met de leerling naar de volgende groep.

Teamleden die in de school de vorderingen van de leerlingen doorspreken

Op elke vergadering kunnen bijzonderheden van leerlingen besproken worden. De kwaliteitscoördinator heeft regelmatig contact met de betreffende leerkracht over de leerlingen.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

De directeur van de school kan een leerling schorsen wanneer er sprake is van een situatie die de dagelijkse gang van zaken op school ernstig verstoort en waarbij de veiligheid van de leerlingen en/of het personeel in het geding is. Er wordt op een terughoudende wijze gebruik gemaakt van het middel tot schorsing. Een leerling kan worden geschorst voor een periode van ten hoogste één week en de ouders worden zowel mondeling als schriftelijk van de schorsing in kennis gesteld. Als u het niet eens bent met de schorsing dan kunt u daartegen bezwaar aantekenen.

Daarnaast kan de directeur van de school het schoolbestuur voorstellen een leerling van school te verwijderen. Alvorens tot verwijdering wordt overgegaan, worden zowel de ouders als de betrokkenen van de school (w.o. de groepsleerkracht) door het schoolbestuur gehoord. Een definitieve verwijdering vindt eerst plaats nadat een andere school bereid is gevonden de leerling toe te laten. De ouders worden zowel mondeling als schriftelijk in kennis gesteld van de verwijdering. Als u het niet eens bent met de verwijdering dan kunt het besluit, ter toetsing, voorleggen aan een onafhankelijke commissie te weten de Geschillencommissie Passend Onderwijs en eveneens bezwaar aantekenen bij het schoolbestuur.



De aandacht voor kinderen met specifieke behoeften

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, bij voorkeur binnen het regulier onderwijs. Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben proberen we dit binnen het regulier onderwijs te organiseren. Zo worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en op hun uiteindelijke plek in de samenleving. Dit is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs die sinds 2014 van kracht is.

Om invulling te geven aan deze wet maken de scholen in de Gemeente Enschede deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs PO 2302. Informatie over passend onderwijs kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.swv2302.nl.

Het samenwerkingsverband PO 2302 is opgesplitst in drie deelregio's: Plein Midden Twente (Hengelo e.o), Enschede en Noordoost Twente.
Onze school maakt deel uit van de deelregio Enschede.

In iedere deelregio werken besturen samen om de zorgplicht waar te maken. Een belangrijk onderdeel is de Commissie voor Arrangementen (CvA), die advies geeft over toelaatbaarheid van kinderen tot speciaal (basis)onderwijs.
Meer informatie over passendonderwijs in de deelregio van onze school vindt u op de website:

- Enschede: www.deelregio-enschede.nl

Ook al voor de komst van de Wet passend onderwijs was onze basisschool zo ingericht dat ze meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leermogelijkheden.

Onze school is dan ook klaar voor passend onderwijs. In het zogenaamde schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij kunnen bieden. Deze kunt u terug vinden op onze website.

Onze ambitie voorde toekomst
Het is onze ambitie om een school te zijn die brede ondersteuning biedt aan alle kinderen die bij ons worden aangemeld binnen onze grenzen (zie hieronder). Zoals in onze visie staat beschreven, halen wij het positieve in kinderen naar boven en kijken we naar kansen en niet naar belemmeringen. Wij hebben de intentie om kinderen op onze school te ondersteunen in nauwe samenwerking met ouders. De driehoeksrelatie tussen kind-ouder-leerkracht staat hierbij centraal.

Ondersteuning op La Res

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo kan ontwikkelen. We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin we zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.



De meeste leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod met succes. Dit noemen we de basisondersteuning: de dagelijkse begeleiding in de klas, afgestemd op wat een kind nodig heeft. Soms is er meer nodig. In dat geval kijken we samen met ouders en interne experts wat passend is. Dit noemen we de extra ondersteuning.

Handelingsgericht werken (HGW)
Op onze school werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat we systematisch en doelgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van mogelijkheden in plaats van beperkingen, en staan samenwerking en afstemming centraal.

Bij HGW stellen we vragen als: Wat heeft deze leerling nodig? Wat werkt wel? Wat kunnen wij als school doen? Op basis van observaties, gesprekken en toetsgegevens stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Ouders worden actief betrokken in dit proces, zij kennen hun kind het beste. Samen zorgen we voor een aanpak die werkt, thuis én op school.

Ondersteuning op 6 lagen
Vanuit het handelingsgericht werken stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We maken daarbij gebruik van het 6-lagenmodel van ondersteuning, dat helpt om de begeleiding goed te organiseren en passend te maken voor iedere leerling.

Laag 1 – Brede groene basis
Dit is het reguliere onderwijs dat alle leerlingen aangeboden krijgen. De leerkracht biedt goede instructie, structuur en begeleiding, afgestemd op de groep.
Laag 2 – Differentiatie in de klas
Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra uitleg, herhaling of juist verrijking nodig. De leerkracht past het aanbod hierop aan binnen de groep.
Laag 3 – Extra begeleiding
Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning mogelijk is, wordt er een plan op maat gemaakt. Dit gebeurt in overleg met ouders en met de kwaliteitscoördinator.
Laag 4 – Gespecialiseerde ondersteuning
Bij complexe ondersteuningsbehoeften schakelen we externe expertise in, zoals een orthopedagoog of een specialist van het steunpunt.



Laag 5 – Passende andere onderwijsplek
In uitzonderlijke gevallen is een andere onderwijssetting passender, bijvoorbeeld een andere basisschool of een tijdelijke plaatsing op een vorm van speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school en externe partners.
Laag 6- Terugplaatsing naar reguliere setting
Een plaatsing in het (S)BO is bedoeld als een tijdelijke stap. Binnen ons SWV wordt een TLV voor maximaal 2 jaar afgegeven. Samen kijken we naar de mogelijkheden om terug te keren naar een reguliere setting, zodra dat in het belang van het kind haalbaar is.

Door deze gestructureerde aanpak zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen – binnen of buiten de groep.

Uitgebreide beschrijving van de 6 lagen
Laag 1 – Een brede groene basis
Op basisschool La Res staat goed doordacht onderwijs voor ieder kind centraal. In elke groep leggen we een stevige basis, zodat kinderen met plezier en vertrouwen kunnen leren en groeien. Dit mag u van ons verwachten:

- Een rijk en samenhangend programma

Vanaf groep 1 bieden wij onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen en de basisvaardigheden. In de ochtend werken we aan taal, lezen en rekenen. In de middag is er ruimte voor talentontwikkeling, waarbij we ons laten inspireren door de acht intelligenties van Gardner. Zo krijgt ieder kind de kans om zijn of haar unieke talenten te ontdekken.

- Burgerschap als rode draad

Burgerschap loopt als een rode draad door de dag. Tijdens lessen, thematisch werken, pauzes en vrije momenten oefenen kinderen met samenwerken, respect en verantwoordelijkheid. Ze leren niet alleen voor zichzelf te zorgen, maar ook voor de ander en hun omgeving.

- Heldere instructie en begeleiding

We werken met Expliciete Directe Instructie: duidelijke uitleg, oefenen in stappen en begeleiding op maat. We houden rekening met verschillen tussen kinderen, zodat ieder kind de juiste uitdaging en ondersteuning krijgt.

- Leren vanuit betrokkenheid en nieuwsgierigheid

Onze lessen zijn uitdagend, betekenisvol en gebaseerd op actuele inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. Door thematisch en ontdekkend leren maken we de leerstof concreet en herkenbaar. Zo blijven kinderen nieuwsgierig, gemotiveerd en actief.

- Een veilige en gestructureerde omgeving

In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en weten dat ze ertoe doen. Sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt hierbij veel aandacht: kinderen leren zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden.

- Toekomstgericht onderwijs

Naast de basisvaardigheden besteden we aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid. Zo bereiden we kinderen voor op de wereld van morgen. Ook stimuleren we een gezonde en actieve leefstijl door beweging, buitenspelen en aandacht voor welzijn.

- Professionele en betrokken leerkrachten

Ons team bestaat uit ervaren en bevlogen leerkrachten en pedagogische medewerkers die met aandacht en toewijding werken. Zij weten wat kinderen nodig hebben en zetten zich dagelijks in om ieder kind optimaal te begeleiden. Samen met ouders, die we zien als belangrijke partners, zorgen we ervoor dat elk kind zich volledig kan ontwikkelen.

Laag 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)
Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.



Bijvoorbeeld:
•Extra uitleg
•Meer herhaling van de lesstof
•Verrijking, verdieping
•Een ander soort instructie of extra oefening
Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Laag 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Voor kinderen met specifieke ondersteuningsvragen kunnen wij als school de volgende voorzieningen inzetten:

- Verschillende orthodidactische materialen op het gebied van taal en rekenen
- Verschillende materialen voor (hoog)begaafde kinderen o.a. slimme kleuterkist, pittige pluskasten, smartgames
- MRT voor leerlingen met een motorische ontwikkelingsachterstand
- Lift voor kinderen met een motorische beperking
- Extra naschoolse sport voor kinderen met een motorische achterstand of voor kinderen met een talent voor sport en bewegen.

We vragen de volgende specialisten voor advies of ondersteuning:

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut, ergotherapeut, ambulante begeleider van Kentalis
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen.

Laag 4 – Intensieve, individuele ondersteuning
Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Steunpunt, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Samen wordt er gekeken wat de leerlingen en de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één op één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?
•Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
•Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
•Vaardighedengroep
•Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.
In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden (hoorrecht).

Laag 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)
Wanneer een andere onderwijssetting passender is, wordt dit samen met het Steunpunt verkend. Het kan zijn dat een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat de leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Laag 6 - terugplaatsing naar reguliere setting
Samen kijken we naar de mogelijkheden om terug te keren naar een reguliere setting, zodra dat in het belang van het kind haalbaar is.

Aanmelding
Wanneer u uw kind wilt aanmelden op onze school en het heeft (mogelijk) extra ondersteuning nodig, dan verkennen we met elkaar de ondersteuningsbehoeften van uw kind, uw verwachtingen en de mogelijkheden van onze school.

We hanteren daarbij een aantal afwegingen, zoals:
- Kunnen wij als school een zodanig onderwijsaanbod doen dat er voldoende ontwikkelingskansen voor uw kind zijn?
- Kunnen we een veilig schoolklimaat blijven garanderen?
- Is de groepssamenstelling zodanig dat de leerkracht in staat is, zo nodig met extra ondersteuning, het passend onderwijs te organiseren?
- Hebben we ook de verwachting dat we ook de volgende jaren het kind passend onderwijs kunnen bieden?

Bij de aanmelding van kinderen met specifieke ondersteuningsvragen verwachten wij van ouders dat zij ons vertellen dat hiervan sprake is en op welke gebieden. Wij onderzoeken vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden.

Dit doen we samen met het Steunpunt Passend Onderwijs (SPOE). Binnen 6 weken mag u van ons verwachten dat we aangeven of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, mag u van ons verwachten dat we aangeven waar wel passend onderwijs geboden kan worden. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen. In dat geval verwachten wij uw medewerking.



Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden.

De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging.

Een eventueel 'etiket' als autisme of ADHD is niet leidend, maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Ook kijken we naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties.

Interne begeleiding

Door de organisatie van ons onderwijs heeft de groepsleerkracht regelmatig gelegenheid kinderen met specifieke onderwijsbehoeften extra te ondersteunen. De groepsleerkracht is en blijft eindverantwoordelijk voor het kind.

De kwaliteitscoördinator organiseert en heeft inbreng in:

- de leerlingbesprekingen
- de groepsbesprekingen
- de handelingsplannen
- het leerlingvolgsysteem
- oudergesprekken
- het zorg- en ondersteuningsteam

Ook verzorgt de kwaliteitscoördinator de contacten met het Steunpunt Onderwijszorg, volgt cursussen en voert besprekingen met externen.

Cognitief talent

Wij vinden het belangrijk om cognitief talent vroegtijdig te signaleren. Door kinderen met een cognitief talent in een vroeg stadium te herkennen, kunnen we het onderwijsaanbod beter afstemmen op hun leerbehoeften. Hiermee willen we voorkomen dat deze leerlingen te maken krijgen met onderpresteren, een negatief zelfbeeld, motivatie- of gedragsproblemen, of zelfs verkeerde diagnoses.

Voor de signalering maken wij gebruik van het objectieve en taalonafhankelijke instrument ZOOV+. Hiermee streven wij naar kansengelijkheid, zodat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

De kerndoelen staan niet ter discussie; ze zijn verplicht voor alle leerlingen. Cognitief getalenteerde leerlingen hebben vaak minder tijd nodig om de basisstof te beheersen. Daarom bieden wij de kerndoelen compact en systematisch aan, met behulp van effectieve instructie. Zodra een leerling een doel beheerst, krijgt hij of zij toegang tot verrijkingsopdrachten.

Daarnaast richten wij ons tijdens het themaleren op de leerbehoeften, interesses en talenten van de leerling. We werken met rijke, uitdagende teksten die worden gekoppeld aan wereldoriëntatie, creativiteit en het benutten van eigen talenten.

Tijdens de verwerkingslessen bieden we volop mogelijkheden om samen te werken met peers. Daarnaast verrijken we ons aanbod met wetenschap & techniek en onderzoekend en ontwerpend leren.

De zorg voor de gezondheid van kinderen

Informatie van de jeugdgezondheidszorg, GGD Twente

Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling is van groot belang voor kinderen. De Jeugdgezondheidszorg van GGD Twente helpt u hier graag bij.

Het team Jeugdgezondheidszorg
Samen met u volgen wij de ontwikkeling van uw kind, vanaf de geboorte totdat uw kind 19 jaar is. De eerste vier jaren van uw kind bieden wij zorg en ondersteuning aan vanuit het consultatiebureau, daarna op de school van uw kind.

Gezondheidscheck op school
In groep 2 en 7 van de basisschool en ook in het voortgezet onderwijs in klas 2 en 4 zien wij uw kind. Wij kijken naar de lengte en het gewicht en of uw kind goed kan zien en horen. Kinderen hoeven zich tijdens deze gezondheidscheck niet uit te kleden. Deze check vindt plaats op school, in de vertrouwde omgeving van uw kind. Als ouder hoeft u hier niet bij aanwezig te zijn. Wij vragen ouders en school vragenlijsten in te vullen. Dit geeft een goed beeld van een kind.
Voor de kinderen is het belangrijk dat zij ons al kennen. Wij stellen ons daarom altijd eerst even voor in de klas. Op onze website www.ggdtwente.nl is een informatieve film te vinden hoe een gezondheidscheck gaat.

Extra aandacht en ondersteuning
Sommige kinderen hebben meer tijd en aandacht nodig. Deze kinderen krijgen een extra onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Als ouder bent u hierbij van harte welkom. Daarnaast kunt u bij ons terecht voor advies op maat, een telefonisch consult of een bezoek aan huis. Dit kan gaan over de ontwikkeling, het gedrag of de opvoeding van uw kind.

Samenwerking met school
Voor ons is de samenwerking met scholen heel belangrijk en waardevol. Wij hebben daarom regelmatig contact met school en nemen deel aan zorg overleggen. Wij zijn voor scholen een vast aanspreekpunt voor vragen over bijvoorbeeld ontwikkeling en verzuim van kinderen.

Inentingen
Alle kinderen ontvangen rond de leeftijd van 9 jaar een uitnodiging voor twee prikken. Een prik tegen difterie, tetanus, polio (de DTP- prik) en een prik tegen bof, mazelen en rodehond (BMR- prik). Daarnaast ontvangen alle 12-jarige meisjes twee keer een uitnodiging voor de HPV-prik. Deze inentingen zorgen voor bescherming tegen baarmoederhalskanker.
Meer informatie over inentingen: www.ggdtwente.nl/jeugdgezondheidszorg/vaccinaties.



Wilt u meer informatie?
Op onze website www.ggdtwente.nl vindt u meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg.

Heeft u vragen, wilt u advies, ondersteuning of contact?
U kunt ons, op werkdagentussen 8.00 en 17.00 uur, bellen op het centrale telefoonnummer 0900 - 333 88 89.

Jeugdtandverzorging

Twee keer per jaar komt de bus van de jeugdtandverzorging op school. Kinderen die daar gebruik van maken krijgen dan hun periodieke controle. Een aanmeldformulier voor de jeugdtandverzorging kunt u verkrijgen bij de administratie van onze school.

Schoolwijkcoach

Iedere basisschool binnen de gemeente Enschede heeft een schoolwijkcoach met als doel:

- het wegnemen of verminderen van sociaal maatschappelijke factoren die belemmerend werken op de ontwikkeling van kinderen van 2 t/m 12 jaar
- het ondersteunen van school ten aanzien van problemen die kinderen in hun sociale omgeving hebben en die zich vaak uiten in slechte leerprestaties of gedragsproblemen

Een schoolwijkcoach kan ondersteuning aan kind of gezin verlenen door bijvoorbeeld:

- het zelf uitvoeren van kortdurende hulpverlening
- het zorgen voor snelle en efficiënte verwijzing
- het geven van consultatie aan school of de betreffende leerkracht

Bij dit alles is de samenwerking met de school van groot belang. De schoolwijkcoach heeft daarom regelmatig contact met de kwaliteitscoördinator. Afspraken met de schoolwijkcoach kunt u dan ook maken via de kwaliteitscoördinator. Hulp wordt alleen geboden als de ouders/verzorgers daarvoor toestemming geven.

MOA-plicht: Meld-, Overleg- en Aangifteplicht

Op basisschool La Res nemen we de veiligheid van onze leerlingen zeer serieus. In het kader van de MOA-plicht (Meld-, Overleg- en Aangifteplicht) zijn wij wettelijk verplicht om actie te ondernemen bij vermoedens van geweld of seksueel misbruik van een kind door een medewerker.

Concreet betekent dit dat wij in dergelijke situaties:

- melden bij de leidinggevende;
- overleggen met de vertrouwensinspecteur;
- en indien nodig, aangifte doen bij politie of justitie.

Deze verplichting zorgt ervoor dat signalen nooit genegeerd worden en dat er snel en zorgvuldig gehandeld wordt om de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Ouders mogen erop vertrouwen dat La Res werkt volgens een duidelijk protocol waarin het belang en de bescherming van het kind altijd voorop staan.

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind gezond naar school gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt of iets dergelijks. In zo'n geval zullen wij als school altijd contact opnemen met ouders/verzorgers of met een ander, door hen aangewezen persoon.

Wij verzoeken u daarom vriendelijk ons op de hoogte te houden van veranderingen in bereikbaarheidsadressen en telefoonnummers. U kunt deze wijzigingen mondeling, telefonisch of per e-mail (info@la-res.nl) doorgeven aan de administratie of de leerkracht.
Wanneer wij echter geen contact kunnen opnemen zullen wij bij twijfel altijd de huisarts raadplegen.

Het kan ook voorkomen dat een kind (tijdelijk) medicijnen moet slikken tijdens zijn verblijf op school. Hierbij kan worden gedacht aan een (penicilline) kuur of pufjes bij cara e.d.. Indien dit het geval is hebben wij een schriftelijke verklaring van de ouders/verzorgers nodig.
Dit 'toestemmingsformulier tot het verstrekken van medicijnen op verzoek' is op school te verkrijgen en/of van de Consentsite te downloaden.

Het team is niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen zoals het geven van sondevoeding, het meten van bloedsuikerspiegel bij diabetespatiënten middels een vingerprikje of het inbrengen van een zetpil e.d.. Wij houden als school het protocol aan dat door het bestuur is opgesteld.



De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Algemeen

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs (vo) wordt door de leerkracht van groep 8 gebruik gemaakt van het Draaiboek Verwijzing Basisonderwijs - voortgezet onderwijs, uitgebracht onder verantwoording van de POVO-commissie Openbaar Onderwijs Enschede (commissie voor aansluiting primair en voortgezet onderwijs).

De voorlichting aan kinderen en ouders ten behoeve van de schoolkeuze

Aan het begin van het schooljaar is er voor de ouders van groep 8 en belangstellenden uit groep 7 een informatieavond over het voortgezet onderwijs. Er wordt dan informatie gegeven over de verschillende scholen en de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs in Enschede.

Tussen november en januari bezoeken de leerlingen van groep 8 op eigen gelegenheid de verschillende scholen voor het voortgezet onderwijs in Enschede. In deze periode houden de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs open dagen en informatieavonden voor ouders en leerlingen.

Wijze van adviseren en de procedure die gevolgd wordt

Tijdens de informatieavond over het voortgezet onderwijs krijgen de ouders informatie over het tijdspad m.b.t. de procedure van de verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

In januari volgen de gesprekken met de ouders en kinderen waarin een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs gegeven wordt. Ook wordt er dan samen besproken waar het kind de komende periode aan gaat werken. Vervolgens is er in maart weer een gesprek waar het definitieve advies besproken wordt. Eind maart zijn dan ook de aanmelddagen voor het voortgezet onderwijs. Na toestemming van de ouders wordt vervolgens het onderwijskundig rapport naar de toekomstige school van voortgezet onderwijs gestuurd.



Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Sport

Sport en spel zijn van wezenlijk belang voor de persoonsontwikkeling. We willen de leerlingen laten ervaren dat sport en spel aangenaam, gezond en sociaal zijn. In principe proberen wij de leerlingen in contact te brengen met vele takken van sport. Zo doen we als school mee met verschillende gemeentelijke sporttoernooien en is er 2 keer per week een gratis naschools sportaanbod.

Schoolreisjes.

Groep 1 t/m 6 heeft een eendaagse schoolreis. Groep 7 gaat op een driedaags kamp naar een kampeerboerderij en groep 8 een vierdaags kamp naar een van de Nederlandse eilanden of een andere bestemming.
Unit 1-2 gaat aan het einde van het schooljaar op schoolreis. Alle andere groepen gaan aan het begin van het schooljaar op schoolreis of schoolkamp.

Het kan zijn dat hiervan wordt afgeweken, maar dan worden leerlingen en ouders altijd tijdig geïnformeerd. We vragen elk jaar een vast bedrag voor de schoolreis. Het bedrag staat vermeld in deze schoolgids (hfdst. 8).

Excursies

Deze vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats. We maken gebruik van het aanbod van de musea in Enschede, het Milieu Educatie Centrum en de Stichting Concordia Kunst & Cultuur.




ELEKTRAMAT
F.C. TWENTE
1965
ELEKTRAMAT



De leraren

Wijze van vervanging bij ziekte

Leerkrachten worden bij ziekte vervangen door invallers. Bij een langere ziekteperiode (langer dan één maand) worden de ouders op de hoogte gebracht en de invaller wordt voorgesteld. Wanneer er geen beschikbare invallers zijn kan het zijn dat een pedagogisch professional gevraagd wordt in te vallen. Dit gebeurt altijd in combinatie met en onder supervisie van een andere leerkracht

Indien geen vervanging mogelijk is gaat de groep weer naar huis, nadat u hiervan op de hoogte bent gesteld. Dit heeft natuurlijk niet onze voorkeur en zal alleen als noodscenario gebuikt worden.

Opleidingsschool voor stagiaires

We hebben jaarlijks meerdere stagiaires van de Saxion Hoge school en het ROC van Twente. Zij kunnen in alle groepen stage lopen. De eindverantwoordelijkheid voor het verloop van de stage op onze school ligt bij de Interne Stage Begeleider. Bij ons is dat Sharda Soerdjpal.

Het kan voorkomen dat stagiaires observaties moeten maken voor hun opleiding. De leerkracht van desbetreffende groep is hiervan altijd op de hoogte.

De ouders

Betrokkenheid

We vinden het als school belangrijk dat er een goed contact is tussen ouders en het team. Een goede samenwerking en verstandhouding zijn in het belang van het kind, de ouder, de leerkracht en de school.

Informatie voorziening

Op de volgende manier is deze informatie voorziening geregeld:

- de schoolgids;
- de schoolapp (Social Schools);
- kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar;
- de kijkochtenden;
- de informatieavond over het voortgezet onderwijs voor de ouders van groep 8;
- de driehoeksgesprekken a.d.h.v. het groei-journaal;
- het groei-journaal;
- huisbezoek op aanvraag van de ouders of op verzoek van de leerkracht;
- gesprekken op afspraak

Inspraak

De ouderraad

De ouderraad (o.r.) bestaat uit minimaal vijf ouders, te weten een voorzitter, een secretaris, een penningmeester en twee leden. Taken en werkwijze zijn vastgelegd in het huishoudelijke reglement, dat op aanvraag bij de secretaris verkrijgbaar is.
De ouderraad is hoofdzakelijk betrokken bij de ondersteuning van de school middels het organiseren van bijeenkomsten en activiteiten voor ouders en leerlingen. Zij doen dit uit middelen die de ouders beschikbaar stellen. Hebt u belangstelling dan kunt u contact opnemen met de voorzitter. Deze naam is voorin de schoolgids te vinden.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR.) is betrokken bij allerlei schoolzaken op beleidsmatig terrein en heeft daarbij een instemmings- of adviesrecht. Dit is vastgelegd in het medezeggenschapsreglement, dat via de secretaris verkrijgbaar is. De MR bestaat minimaal uit drie ouderleden en drie teamleden. De directeur is adviserend lid en vertegenwoordigt in een aantal gevallen het schoolbestuur.
Hebt u vragen over of aan de MR, kunt u contact opnemen met de voorzitter van de MR. Deze naam is voorin de schoolgids te vinden.

Kosten

Het onderwijs is gratis. Alle leer- en hulpmiddelen krijgen de kinderen van de school.
De Ouderraad vraagt aan haar ouders een vrijwillige bijdrage voor het schoolfonds, waaruit allerlei extra activiteiten voor de kinderen (o.a. Sinterklaas en Kerst, toneel) en de schoolongevallenverzekering van het kind worden betaald. Als bijdrage voor het schoolfonds wordt €25- per leerling per jaar gevraagd. Hierover wordt u door de ouderraad nader geïnformeerd.

De vrijwillige bijdrage voor de schoolreisjes zien er als volgt uit: De kosten zijn per jaar per kind.

Unit 1 en 2	€ 25,00
Unit 3 en 4	€ 30,00
Unit 5 en 6	€ 35,00
Unit 7	€ 50,-
Unit 8	€150,-

Dit kunt u overmaken op: NL96ABNA0960720200 t.n.v. vereniging de schoolreis.

Kinderen worden niet buitengesloten van deze activiteiten.

Bij leergeld Enschede kunt u in aanmerking komen voor schoolreis-/ kampgeld, gratis ID kaart, brilvergoeding, gymkleren en nog veel meer.
Zie website: https://www.leergeldenschede.nl/

Ouderactiviteiten

Bij verschillende activiteiten kunnen we de hulp van ouders goed gebruiken. Middels de schoolapp zult u regelmatig een oproep hiervoor tegenkomen.

Schoolbieb

Het team van basisschool La Res vindt het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan lezen. De school bezit dan ook een bibliotheek voor 4 tot 12 jarigen. Dit wordt georganiseerd in samenwerking met de bibliotheek van Enschede. Minimaal één keer in de twee weken worden de leerlingen in staat gesteld om een boek te lenen.

Elke locatie heeft zijn eigen bieb. De boeken zijn aangepast op de leeftijd van de kinderen. De kinderen van alle groepen kunnen de bibliotheekboeken op school lezen.

Verkeer en veiligheid

De leerlingen van onze school moeten veilig naar school kunnen komen. Om deze veiligheid bij onze leerlingen onder de aandacht te brengen wordt er in de onderbouw projectmatig aandacht besteed aan de wijze waarop deelgenomen wordt aan het verkeer. In de midden- en bovenbouw staat het vak verkeer op het rooster.

Groep 8 neemt deel aan het landelijk theoretisch verkeersexamen en is er een praktisch verkeersexamen als voorbereiding op het zelfstandig fietsen naar de school voor voortgezet onderwijs.

We verwachten van halende en brengende ouders dat ze het goede voorbeeld geven door bijvoorbeeld van de juiste oversteekplaatsen gebruik te maken.

Hoofdluis

Er is een ouderwerkgroep die in de eerste week na elke vakantie alle leerlingen controleert op hoofdluis. Ouders worden ingelicht door de luizencoördinator als er bij hun kind hoofdluis is geconstateerd, zodat er snel behandeld kan worden. Ook worden er tips gegeven om op juiste wijze hoofdluis te bestrijden. Hercontrole van afwezige leerlingen en leerlingen waarbij hoofdluis is geconstateerd wordt een week later verricht. Als u zelf bij uw kind hoofdluis constateert dan verzoeken wij u dit bij de leerkracht kenbaar te maken. Op deze wijze proberen wij de luis de baas te blijven. Wij volgen hierbij het protocol van de GGD waarbij we regelmatig de schoolverpleegkundige om ondersteuning vragen.

Overblijf mogelijkheden

Basisschool La Res hanteert een continurooster waarbij alle leerlingen op school blijven tussen de middag.

Contact tussen ouders en leraar

Naast de eerder reeds aangegeven contactmogelijkheden tussen ouder en leerkracht is het bij problemen met een leerling belangrijk dat de leerkracht tijdig de ouders benadert. Ook wanneer ouders thuis merken dat er iets is met de leerling, is het belangrijk dat zij tijdig contact opnemen met de leerkracht.

Klachten

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is er op school een interne vertrouwens- persoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon en/of het bestuursbureau van Consent. Stichting Consent is, conform artikel 14 Wet Primair Onderwijs aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Onderwijsgeschillen.
Stichting Consent heeft een klachtenregeling vastgesteld, zie hiervoor:
www.consentscholen.nl/ouders/klachten.

Schoolcontactpersoon/interne vertrouwenspersoon

De schoolcontactpersoon/interne vertrouwenspersoon heeft tot taak de klager eerste opvang te bieden en te wijzen op de mogelijkheden voor het indienen van een klacht. De schoolcontactpersoon neemt de klacht niet zelf in behandeling. Schoolcontactpersoon basisschool La Res: Sharda Soerdjpal, Sjoukje Heikens, Aniek Deters en Stephanie van Geene

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij een externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie.
Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken, noch de klachten over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken. Als er in die situaties, sprake is van klachten over de bejegening, worden ze wel door de vertrouwenspersoon in behandeling genomen.

Ouders en leerlingen kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.
De externe vertrouwenspersoon is er voorde klager.
Zij/hij begeleidt hem/haar bij behandeling van klachten door:

- vertrouwelijk en zorgvuldig om te gaan met informatie
- zelfstandig en onafhankelijk op te treden als aanspreekpunt voor alle mensen van de school die een klacht hebben.
- te zorgen voor een eerste opvang na een klacht.
- samen met klager te zoeken naar oplossingen en na te gaan of oplossingen in de informele sfeer tot de mogelijkheden behoren.
- te onderzoeken of bemiddeling de geëigende weg is voor een oplossing.
- het verstrekken van informatie over procedures, de werkwijze van de interne en de strafrechtelijke klachtenprocedures en te helpen bij het formuleren van de klacht.
- indien nodig te verwijzen naar externe hulpverleningsinstatie(s); voor de meeste instellingen is Bureau Jeugdzorg de “voordeur”.

Hebt u een klacht over seksuele intimidatie, pesten, bejegening, discriminatie en/of agressie, neem dan contact op met de contact persoon/ interne vertrouwenspersoon van school of met de externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw Lara Wagenaar-Verwaal is externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent en functioneert als aanspreekpunt bij klachten.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:
Telefoon: 0618852260
E-mail: info@helderheidwerkt.nl

Bestuur

Een klager kan voor behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Consent. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtenafhandeling genoemd. Een formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC kan zo voorkomen worden.

Stichting Consent Bestuurssecretaris Postbus 40042
7512 BC
Telefoon: 053-4884444
E-mail: info@consentscholen.nl

Landelijke Klachtencommissie

Stichting Consent is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).
Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) een advies uitbrengen. Het probleem kan vaak ook door mediation worden opgelost. Klachten kunnen gaan over gedrag en omgang maar ook over beslissingen. Veel voorkomende onderwerpen van klachten zijn:

- begeleiding en andere onderwijskundige taken
- communicatie
- schorsing en verwijderen
- pesten
- ongewenste intimiteiten
- discriminatie
- groepsindeling en bevordering

Nadat een klacht is ingediend neemt een secretaris van Onderwijsgeschillen contact op met de indiener van de klacht om te bespreken welke route het beste is om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot één van de volgende routes:

- interne klachtenbehandeling: als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.
- mediation: met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator.
- formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.

Stichting Onderwijsgeschillen Landelijke Klachtencommissie Onderwijs Postbus 85191
3508AD Utrecht Telefoon: 030-2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
website:https://onderwijsgeschillen.nl/comissie/landelijke-klachtncommissie-onderwijs-lkc.

Schoolverzekering

Door de ouderraad wordt een schoolongevallenverzekering voor de leerlingen afgesloten. De premie daarvoor wordt betaald uit het schoolfonds. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of schade aan kleding, tassen, brillen, beugels, fietsen, mobiele telefoons enz. van de leerlingen. Ouders dienen zelf te zorgen voor een WA verzekering.

Sponsoring

De school wordt momenteel niet gesponsord door welke belanghebbende dan ook. In principe staat de school niet afwijzend ten opzichte van materiële sponsoring. De regels die de school hierbij hanteert:

- De school wil vanwege sponsoring op geen enkele wijze enig deel van haar autonomie verliezen.
- De gesponsorde materialen moeten enige zinvolle en positieve relatie hebben met de taak van de school.
- De directie bepaalt de besteding in goed overleg met alle geledingen.





De ontwikkeling van ons onderwijs

Doelen ter verbetering van ons onderwijs

Voor schooljaar 2026-2027 hebben we als team van La Res gezamenlijke schooldoelen opgesteld. Deze schoolbrede doelen geven richting aan ons onderwijs en zijn uitgewerkt in concrete aandachtspunten per vakgebied en unit. Een schooldoel kan ook wisselen en aangepast worden op leerlingpopulatie. Op die manier zorgen we voor samenhang tussen de locaties en bouwen we samen verder aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De vier speerpunten waar we dit schooljaar aan werken

1. Technisch lezen

Dit schooljaar besteden wij extra aandacht aan technisch lezen. Goed leren lezen vormt de basis voor het begrijpen van teksten en het opdoen van kennis. We werken aan een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8, met dagelijks aandacht voor lezen, leesplezier en het verbeteren van de leesvaardigheid van onze leerlingen.

2. Verrijking

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling voldoende uitdaging krijgt. Daarom werken we verder aan een schoolbreed verrijkingsaanbod voor leerlingen die meer aankunnen. Door middel van compacten, verrijken en talentontwikkeling zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

3. *Sociaal-emotionele ontwikkeling*

Een veilige en prettige leeromgeving is de basis voor ontwikkeling. Daarom werken we aan een doorgaande leerlijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We besteden aandacht aan persoonlijke groei, samenwerken, omgaan met elkaar en het versterken van een positief schoolklimaat

4. Borging onderwijskwaliteit
Naast nieuwe ontwikkelingen vinden wij het belangrijk om succesvolle werkwijzen goed vast te houden. We werken daarom aan het verder borgen van onze onderwijsafspraken en blijven de kwaliteit van ons onderwijs monitoren. Zo zorgen we voor een herkenbare aanpak en een sterk onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

Werken in werkgroepen

Bij La Res werken we met werkgroepen om onze schooldoelen te realiseren. De schooldoelen zijn schoolbreed opgesteld en vormen de basis voor ons onderwijs in het komende jaar. Om deze doelen samen waar te maken, hebben we werkgroepen ingericht rondom de thema's technisch lezen, verrijking en sociaal-emotioneel.

In de werkgroepen werken collega's vanuit alle bouwen samen, zodat kennis en expertise worden gedeeld. Iedere werkgroep stelt concrete doelen op en werkt deze uit in een jaarplan. Gedurende het jaar wordt de voortgang zichtbaar gemaakt op ons doelenbord. Daarop laten we zien welke stappen gezet zijn en welke successen we al hebben bereikt. Grote én kleine successen vieren we met elkaar, zodat we samen blijven bouwen aan optimaal onderwijs.

Op deze manier zorgen de werkgroepen voor samenhang tussen de locaties en geven we invulling aan onze ambitie: steeds een stap verder in de ontwikkeling van onze leerlingen en ons onderwijs.





Evaluatie schooldoelen 2025-2026

In dit schooljaar hebben we met het team gewerkt aan verschillende school- en locatiedoelen. Hieronder leest u in het kort de voortgang en resultaten.

1. Doorontwikkelen van basisvaardigheden
We hebben de basisvaardigheden verder versterkt door de inzet van Met Sprongen Vooruit en Snappet en het maken van gezamenlijke afspraken binnen de groepen.

Voor lezen heeft de samenwerking met de bibliotheek en de boekenkring gezorgd voor meer leesmotivatie. Begrijpend lezen wordt aangeboden met rijke teksten die aansluiten bij de thema's van 4xWijzer, waardoor het lezen betekenisvoller wordt voor leerlingen. Volgend schooljaar werken we verder aan een doorgaande leerlijn lezen.
Ook binnen burgerschap en 4xWijzer zijn mooie stappen gezet. Er is een burgerschapsplan opgesteld, de samenwerking tussen de bouwen is versterkt en thema's sluiten steeds beter op elkaar aan. Kijkmiddagen hebben daarnaast bijgedragen aan een grotere betrokkenheid van ouders bij het onderwijs.

2. Eigenaarschap en leerhouding
Tijdens een cursusmiddag van Zien in de Klas hebben leerkrachten gewerkt aan hoge verwachtingen. Deze inzichten zijn vertaald naar de praktijk door meer aandacht te besteden aan eigenaarschap, werkhouding en het bespreken van resultaten. Met positieve feedback op inzet en resultaat stimuleren we leerlingen om trots te zijn op hun ontwikkeling en hoge verwachtingen van zichzelf te hebben.

3.Cyclisch en doelgericht werken doorontwikkelen
We hebben verdere stappen gezet in het doelgericht en cyclisch plannen van ons onderwijs. Hiervoor zijn de draaiboeken voor de basisvakken verder geïmplementeerd. Leerkrachten ervaren meer overzicht te hebben op de onderwijsbehoeften van leerlingen en beter kunnen inspelen op extra instructiebehoeften. Dit heeft geleid tot meer effectieve leertijd en een positieve ontwikkeling van de toets resultaten.

4.Sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming
Er is een start gemaakt met de implementatie van de SEO-lessen binnen ons burgerschapsplan. Daarnaast hebben we met behulp van Groei in de Groep gewerkt aan een groeimindset, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om te leren van uitdagingen en fouten. Volgend schooljaar zetten we de implementatie van de SEO-lessen verder voort en leggen we deze vast in ons burgerschapsplan.

5. Samenwerking en doorgaande lijn
We hebben de samenwerking met de peuteropvang en BSO verder versterkt. De overleggen rondom de doorgaande lijn van peuters naar kleuters zijn effectief en inhoudelijk sterk gebleken. Daarnaast zijn gezamenlijke activiteiten georganiseerd, zoals samen buitenspelen, vieringen en kennismakingsmomenten op school.

Ook de samenwerking met de BSO is verder ontwikkeld. Het naschoolse aanbod, waaronder de naschoolse gym en activiteiten vanuit School en Omgeving, is succesvol opgezet en geëvalueerd. Hiermee zijn mooie stappen gezet in een gezamenlijke aanpak en een sterke doorgaande lijn voor onze leerlingen.



Verantwoording Onderwijsresultaten

Op onze school ondersteunen wij de ontwikkeling van de leerlingen waardoor zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame maatschappij, passend bij hun leerpotentieel, talenten en interesses. Vanuit onze kernwaarden in combinatie met "Het Kompas" zijn wij bezig ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen richting gepersonaliseerd leren waarin wij aansluiten bij talenten, wensen en behoeften van leerlingen. We richten ons hierbij op: "ik ben, ik wil, ik kan en ik doe".

Onze definitie op onderwijskwaliteit

Vanaf het moment dat een leerling bij ons op school start, volgen we zijn of haar ontwikkeling zorgvuldig. Alle observaties en toetsresultaten worden vastgelegd in een leerlingdossier.

Bij de kleuters gebeurt dit vooral door middel van gerichte observaties: we kijken en luisteren actief naar de kinderen, zowel tijdens hun spel als bij het uitvoeren van opdrachten.

In de midden- en bovenbouw maken we, om de voortgang goed te kunnen monitoren, gebruik van zowel methodegebonden toetsen als onafhankelijke (niet-methodegebonden) toetsen, zoals de IEP.

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een groei-journaal (in januari en juni), waarin hun ontwikkeling op verschillende gebieden wordt getoond.

Daarnaast zijn er vaste contactmomenten met ouders en leerlingen: in september vindt een kennismakingsgesprek plaats, gevolgd door groeigesprekken in januari en juni.

We monitoren de onderwijsresultaten zorgvuldig en vergelijken de behaalde resultaten met landelijke normen en vergelijkbare scholen. Dit helpt ons om te zien waar we staan en waar we eventueel verbeteringen kunnen aanbrengen.

Onze resultaten worden jaarlijks geëvalueerd en besproken in het schoolteam en met het bestuur. In dit hoofdstuk van onze schoolgids geven we u inzicht in de behaalde resultaten en hoe we deze gebruiken om ons onderwijs verder te versterken.

Behaalde onderwijsresultaten (Schooljaar 2025-2026)

Leerlingvolgsysteem (LOVS):
Dit systeem helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar en de schoolloopbaan te volgen.

Aan de hand van de gegevens uit het LOVS kunnen we monitoren welke leerlingen de einddoelen van hun groep hebben behaald, maar ook welke leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig via observaties, methode gebonden toetsen en onafhankelijke IEP-toetsen.

Doorstroomtoets

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze landelijke toets is verplicht en meet in welke mate een leerling de kennis en vaardigheden beheerst op het gebied van taal en rekenen.

De leerkracht geeft in samenwerking met de directeur en kwaliteitscoördinator de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort een leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies bijstellen. Indien lager wordt gescoord dan het advies, dan blijft het gegeven advies gelden.

Ambities van de school
De school streeft ernaar dat alle leerlingen (100%) het fundamentele niveau 1F behalen en dat minstens 60% het streefniveau 1S bereikt op de doorstroomtoets. Deze ambities weerspiegelen de inzet van de school om zowel basisvaardigheden als hogere leerdoelen te realiseren.

Resultaten van de doorstroomtoets
In het schooljaar 2025-2026 behaalde 93% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F op de doorstroomtoets, wat boven de inspectienorm van 85% ligt. Voor het streefniveau 1S/2F lag het percentage op 53%, wat boven de inspectienorm van 47,1 ligt.

Resultaten van het leerling- en ouderonderzoek

Naast de toetsresultaten zijn we ook geïnteresseerd in de ervaringen van zowel onze leerlingen als ouders.

Oudertevredenheidsonderzoek
Elke 2 jaar onderzoeken wij de tevredenheid van ouders. In het schooljaar 2023-2024 is er een oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder ouders van leerlingen van La Res.

De resultaten geven een positief beeld van de school: ouders waarderen de betrokkenheid van het team, de veiligheid op school en de aandacht voor de ontwikkeling van hun kind.

De feedback uit dit onderzoek wordt gebruikt om het onderwijs en de communicatie verder te versterken.

Sociale veiligheid op school
In het schooljaar 2025-2026 is de sociale veiligheid op La Res gemonitord via een leerling onderzoek.

De resultaten laten zien dat leerlingen zich over het algemeen prettig voelen op school: De volgende onderdelen werden beoordeeld: het welbevinden en de sociale en fysieke veiligheid. Dit duidt op een stabiele en veilige leeromgeving.

De school blijft zich inzetten voor een veilige en inclusieve omgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en beschermd voelt.

Schooladviezen

School jaar	VWO	VWO/ HAVO	HAVO	MAVO/ HAVO	MAVO	VMBO-K/ MAVO	VMBO-K	VMBO-K/ VMBO-B	VMBO-B
2022/ 2023	16%	16%	2%	21,5%	2,7%	16%	16%	5%	0%
2023/ 2024	19%	12%	8%	12%	26%	8%	12%	3%	0%
2024/ 2025	17%	14%	5%	19%	5%	14%	14%	5%	7%
2025/ 2026	29%	15%	7%	13%	5%	5%	0%	22%	4%





Regeling school- en vakantietijden

Schooltijden

In 2011-2012 hebben wij een definitieve goedkeuring ontvangen om vanaf schooljaar 2012-2013 mee te doen aan de pilot “flexibele onderwijstijden”. In 2020-2021 is dit overgegaan in het “Experiment Ruimte in Onderwijstijd”. Lesuren tijdens de vakanties worden hierin meegeteld als onderwijstijd en het maximum van zeven vierdaagse schoolweken wordt losgelaten. Dit betekent:

- dat alle leerlingen iedere dag van 8.30 tot 14.15 uur naar school gaan,
- dat de vrije dagen ook gekoppeld mogen worden aan vakanties,
- dat ouders een keuze kunnen maken uit twee pakketten,
- dat het niet mogelijk is om tijdens de IEP toets-weken compensatiedagen op te nemen,
- langdurig verlof (5 dagen of langer) moet minimaal 3 maanden van te voren worden aangegeven.

Pakket	Onderwijs	Opvangmogelijkheden
Pakket 1	• Ma t/m vrij.8.30 – 14.15 uur • 6 weken zomervakantie • 7 compensatiedagen flexibel op te nemen • Vakanties volgens rooster van de Gemeente Enschede	• VSO 7.30 – 8.30 uur • BSO14.15 – 18.00uur • Bij voldoende belangstelling VSO vanaf 7.00 uur en BSO tot 19.00 uur
Pakket 2	• Ma t/m vrij. 8.30 – 14.15 uur • 4 weken zomervakantie • Eerste twee weken zomervakantie wordt onderwijs gegeven. • 17 compensatiedagen flexibel op te nemen • Overige vakanties volgens rooster van Gemeente Enschede.	• VSO 7.30 – 8.30 uur • BSO14.15 – 18.00uur • Bij voldoende belangstelling VSO vanaf 7.00 uur en BSO tot 19.00 uur

Aanvang en einde schooltijd

Locatie Rozenstraat
De leerlingen van groep 1 t/m 5 mogen 10 minuten voordat de school begint binnenkomen. De leerlingen van de groepen 1/ 2 komen via de zij-ingang naar binnen. De leerlingen van groep 3 t/m 5 komen via de hoofdingang naar binnen.

Locatie Watertoren
De leerlingen van 6 t/m 8 zijn voor schooltijd op het schoolplein voor de ingang. 5 Minuten voor aanvangstijd zijn er leerkrachten op het plein aanwezig en mogen de leerlingen naar binnen.

Locatie Noord
De bel gaat om 8:20. Dan mogen de kinderen naar binnen. Ouders nemen afscheid bij de ingang van school. Om 8:30 starten de lessen.

Bij het uitgaan van de school is er toezicht door leerkrachten. De leerlingen mogen zonder toestemming niet van het plein.

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Bij ziekte of andere afwezigheid wordt de ouders dringend verzocht dit vóór schooltijd door te geven aan de leerkracht. Dit kan telefonisch via volgend nummer:
Locatie Rozenstraat: 053-435 80 52
Locatie Watertoren: 053-434 89 62
Locatie Noord: 053-433 37 90

Wanneer een leerplichtig kind ongemeld de school verzuimt, wordt dit door de leerkracht bij de ouder nagevraagd en bij constatering van ongeoorloofd verzuim doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Kortom, meld elke afwezigheid en voorkom daarmee ongerustheid bij ons.

Vakantieregeling en verlof aanvragen

Onderstaand vindt u de officiële regeling bij het aanvragen van verlof of vakantie. Natuurlijk wordt deze regeling bij ons gebruikt in combinatie met de regels die gelden omtrent het aanvragen van verlof in het kader van de flexibele onderwijstijden.

Er mag alleen verzuimd worden bij ziekte of gewichtige omstandigheden. De directeur heeft de bevoegdheid om tot maximaal 10 schooldagen per jaar toestemming te verlenen om het kind thuis te houden. Die toestemming wordt er alleen gegeven als er gewichtige omstandigheden zijn. Denkt u dat hiervan sprake is, neemt u dan contact op met de locatieleider of directeur.
De mogelijkheden zijn echter beperkt. Ook de school dient zich aan de wet te houden. Een schriftelijk bewijs is nodig om aan te tonen waarom u beslist niet op een andere tijd met vakantie kunt gaan.

In de schoolkalender en de volgende bladzijde staan de vakanties en vrije dagen vermeld. U dient zich aan die vastgestelde schoolvakanties te houden.

Een verzoek om verlof kan worden ingewilligd indien er sprake is van volgende omstandigheden:

1. Het voldoen aan een wettelijke verplichting
2. Verhuizing
3. Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad (ten hoogste 2 dagen)
4. Ernstige ziekte van gezinsleden
5. Overlijden van bloed- of aanverwanten (in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen -in de 2de graad voor ten hoogste 2 dagen - in de 3e of 4e graag voor ten hoogste1 dag
6. Gezinsuitbreiding (voor ten hoogste 2 dagen)
7. Een 12½ -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig ambt - of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad (ten hoog- ste 2 dagen)
8. Zeer slechte weersomstandigheden
9. De viering van nationale feest- en herdenkingsdagen, voor zover het gaat om leerlingen uit culturele minderheidsgroepen omstandigheden in zeer bijzondere gevallen.

10. De vakantieregeling van het bedrijf/de instelling waar één van de ouders werkt het niet mogelijk maakt vakantie op te nemen binnen de normale vakantieperiode
11. Er is sprake van (kleine) zelfstandigen (bijvoorbeeld camping of horeca), die juist tijdens de normale schoolvakanties moeilijk op vakantie kunnen
12. Noodzakelijk vakantieverlof op grond van medische- of sociale indicatie van een van de gezinsleden
13. Familiebezoek in een ander werelddeel, tenzij dit regelmatig plaatsvindt
14. De leerlingen in de gelegenheid gesteld wordt een keer met familie of kennissen op reis te gaan, welke reis voor de leerling van grote opvoedkundige waarde kan zijn
15. Het gezin een gratis vakantie krijgt aangeboden buiten de normale schoolvakanties. Dit evenwel als uitzonderingssituatie te beschouwen, bijvoorbeeld indien men door omstandigheden nooit op vakantie kan
16. Andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen.

Vakantierooster 2026-2027	
Herfstvakantie	za 10 oktober t/m zo 18 oktober 2026
Kerstvakantie	za 19 december 2026 t/m zo 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	za 20 februari t/m zo 28 februari 2027
Goede vrijdag	vrij 26 maart 2027
2e Paasdag	ma 29 maart 2027
Meivakantie	za 24 april t/m zo 9 mei 2027 (Inclusief Koningsdag, Bevrijdingsdag en hemelvaart)
Hemelvaart	do 6 en vr 7 mei 2027
2e Pinksterdag	ma 17 mei 2027
Zomervakantie	za 10 juli t/m zo 22 aug 2027

Spreekuren

De directie en team hebben geen vaste spreekuren. U kunt meestal na schooltijd met de leerkracht praten. Soms lukt dat niet doordat de leerkracht een vergadering of cursus heeft.

Het beste is om voor vragen en/of problemen een afspraak te maken met de leerkracht, locatie leider of de directeur. Hij/zij heeft dan voldoende tijd voor u.

Het is niet verstandig vóór schooltijd een gesprek met een leerkracht te willen hebben. Hij/zij is dan druk met de voorbereiding van de lessen en heeft dan niet voldoende tijd voor een correct en goed gesprek. Korte mededelingen over bijv. dokters- c.q. tandartsbezoek kunt u uiteraard wel doen.




DYLANS
T-SHIRT CLUB

basisschool La Res



Flexibel voor elk talent

Contact

La Res
Rozenstraat 98
7514 ZR Enschede
Tel: 053 - 435 80 52

Locatieleider
Linda Breukers | l.breukers@consentscholen.nl

Watertoren
Reudinkstraat 15
7511 CT Enschede
Tel: 053 - 434 89 62

Locatieleider
Loes Voogsgeerd | l.voogsgeerd@consentscholen.nl

Noord
Schietbaanweg 30
7521 DB Enschede
Tel: 053 - 433 37 90

Directeur
Lisette Scholten | l.scholten@consentscholen.nl

e-mail: info@la-res.nl **website:** www.la-res.nl